Amela Kukuruzović

14.10.2025. 21:54
Погледано: 1,211 пута

Свако дијете је потенцијал

Због великог броја ученика ромске националности и различитих социоекономских изазова, указала се потреба за системским праћењем дјеце кроз индивидуалне планове подршке и сарадњу с локалном заједницом.



ПОЛАЗИШТА

Средина у којој се налази наша школе је веома специфична, обзиром да је у близини Ромског насеља и да у складу с тим 47 % ученика / ца наше школе су ученици / е Ромске националности. У вези с тим велики број организација као и институција дјелује на подручју МЗ Кисељак у циљу доприноса у превазилажењу изазова с којим се сусрећу одређене породице слабијег социо економског статуса. Поред свих активности за које смо упознати да се реализирају и за оне за које смо мање упознати да се проводе у заједници, а на којима учествују дјеца наше школе, примјетили смо и даље дјеца имају изазове у раду у одређеним аспектима. Много активности се дешава на подручју заједнице и у тим активностима учествују дјеца наше школе. Такођер, много активности се дешава и унутар школе, како интерно у складу са наставним планом и програмом наставних и ваннаставних активности тако и у сарадњи са одређеним организацијама. Међутим у свему томе је недостајала анализа реализираних активности, постигнутих и остварених исхода код ученика/ца и/или

бенефита или чак потенцијалног неуспјеха. Питање које се стално постављало је да ли је баш та активност потребна одређеном дјетету? Која је потреба дјетета? Који је изазов? Како одређеном дјетету пружити подршку уколико не знамо шта њему уистину треба у наставном процесу или ваннаставним школским активностима или активностима неформалног образовања? Искуство у раду на основу испитаних потреба дјеце и наведена критичка питања су ме навела на праксу израде и модификовања Картона за индивидуални план и праћење дјеце заједно са Тимом горе наведених организација а на основу искуства постојања картона и његове сврхе у сусједном кантону а који није уобичајена пракса на нашем простору у овом облику. Вођење систематског начина и евидентирања интервенција и рада са ученицима није постојала у овом облику а ресурс и сарадња са Педагошким тимом је била идеална прилика да се на једном мјесту,унутар школе прикупе и редовно ажурирају информације о свим врстама активности и интервенција са учеником као и породицом.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ

Циљ праксе је био да се добије јединствена платформа на којој ће бити евидентирана листа дјеце која су у стању потребе за подршком са одређеног аспекта у процесу основног образовања: потешкоће у наставном процесу, потешкоће у комуникацији, социо економски статус... Поред листе, на платформи су отворени картони за свако дијете за које је учитељ или разредник исказао потребу да је потребно праћење и подршка. У картоне су унешене испитане потребе дјетета и дјететов жељени циљ, затим опсервација наставника, опсервација педагога, циљ родитеља, односно циљ сваког актера који је укључен у подршку према одређеном дјетету или породици тог дјетета, затим у које се уносе интервенције и подршка школе, затим интервенције педагошког тима према породици и дјетету, евиденција рада са родитељима... Периодично, на основу евалуације реализираних интервенција се креира план подршке унутар наставног процеса и од стране актера из Педагошког тима (локалне заједнице). План подршке се прати и евалуира на основу чега закључујемо да ли је одређена активност/интервенција била успјешна или мање успјешна, шта требамо унаприједити а шта искључити.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

ЈУ ОШ “Кисељак” је укључена у пројекат “Педагошка радионица” који на подручју МЗ Кисељак проводе Међународно удружење “Интерактивне отворене школе” (МИОС) Тузла и Фондација Тузланске заједнице (ФТЗ) у сарадњи са партнерским организацијама: ЈУ Центар за социјални рад ТК, Евангеоска црвка, ЕУРО РОМ и УЖР Боља Будућност. У оквиру наведеног пројекта су формиран Педагошки тим којег чине људи који оперативно дјелују на подручију МЗ Кисељак, а долазе из наведених организација. Циљ постојања оваквог тима јесте да се размјењу информације између школе и актера унутар заједнице, да се дијеле изазови, проблеми и препоруке како би се допринијело што квалитетнијем образовању

дјеце у основној школи и унапријеђену стила живота породица које су у стању потребе на подручју МЗ Кисељак. У досадашњој пракси Педагошки тим је вршио одређене интервенције и пружао подршку школи посебно приликом уписа дјеце у први разред основне школе, с обзиром да смо се сусретали са ситуацијама да дјеца нису уписана у матичну књигу рођених, гдје смо имали подршку од Центра за социјални рад, затим смо имали изазове приликом прикупљања документације за одређене ученике у процесу категоризације, гдје смо приликом размјене са представницима Педагошког тима добили подршку... То су неки од низа примјера успјешне сарадње школе са локалном заједницом.

Те интервенције које је вршио педагошки тим су се уносиле у одређени образац у сврху документовања. Међутим, многе интервенције и активности подршке је радила и школа, посебно у наставном процесу и кроз ваннаставне активности. Као педагогица школе, информисала сам се о начинима и стратегијама, како и на који начин све то повезати у један системски облик који би био функционалан како за школу тако и за партнере. Имала сам прилику да раније присуствујем једном семинару организованом од стране Бироа за људска права из Тузле током којег се представио алат за праћење дјеце за коју се континуирано пружа подршка у свим видовима наставног процеса. Сходно садржају који је креиран, видјела сам прилику за примјену у својој школи са модификацијом у складу са потребама школе и заједнице у којој се ЈУ ОШ Кисељак налази. Иако је тај алат на поменутом семинару примарно био намијењен ученицима за које има потребе ми смо се на нивоу школе одлучили да у наредном периоду радимо исти за свако дијете без изузетка. Тако сам дошла на идеју да модификујемо постојећи алат за креирање плана подршке и евиденцију активности подршке и евалуацију остварених резултата проведених активности. Ту идеју сам подијелила са Педагошким тимом, који је са одушевљењем то прихватио с обзиром да је и тим трагао за начином системског праћења свих интервенција и активности подршке према дјеци и породицама које се врше са различитих аспеката живота у заједници. Своје опсервације и идеје смо подијелили унутар Педагошког тима, гдје смо добили подршку при изради форме картона, начина попуњавања и проведбе у пракси. На овај начин смо заједнички имали преглед рада са ученицима као и заједнички поглед на подршку ученицима. Кроз ову активност сарадња школе и партнерских организација је знатно ојачана и унапређења. У сарадњи са представницом Међународног Удружења “Интерактивне отворене школе” Тузла сам преуредила форму картона, коју сам затим представила педагошком тиму на сугестије, затим дорадила на основу сугестија тако да је свима схватљив и прихватљив. Израђени картон се презентирао директорима партнерских организација као и представницима образовних институција који су такође прихватили овај алат као добру праксу за системску подршку у образовању и одгоје дјеце.

Након што је дефинисана финална форма картона за индивидуални план и праћење, иста је представљена колективу школе, циљ и приједлог за примјену у пракси. Колектив је праксу прихватио и дефинисано је да ће се примјенити у раду. Дефинисали смо критерије за одабир дјеце за израду индивидуалног плана подршке за узраст од другог до деветог разреда. Започели смо са креирањем листе дјеце за коју су учитељице и разредне

старјешине сматрали да се требају пратити и да им се треба додатно посветити. Свака учитељица и разредни старјешина су креирали листу дјеце из разреда који воде. То нису била само дјеца која су слабијег социо економског статуса, ту су и дјеца која су надарена за које треба мало више додатног рада наставника, али и дјеца која имају потешкоће и препреке у учењу и учешћу у реализацији редовног наставног процеса. Након креиране листе дјеце, укупно 56 ученика/ца, листа дјеце је представљена и Педагошком тиму . На тој листи су била дјеца из породица за које је Педагошки тим и раније вршио одређене интервенције и пружао подршку у савладавању изазова и препрека с којим се породице носе, породице слабијег социо економског статуса. Листа је усаглашена између школе и Педагошког тима. Као педагогица школе, испред институције која је одговорна за свако дијете које похађа наставни процес у нашој школи и ускладу са законом о заситите личних података, у сарадњи са Педагошким тимом креирала сам сагласност за родитеље, са сваким родитељом појединачно обавила разговор и обезбједила сагласност родитеља за размјену инфромација о конкретном дјетету између организација/институција које пружају подршку за одређено дијете. Родитељи су праксу и више него добродошло прихватили као позитивну. Сагласност родитеља је прилог картону. Фондација Тузланске заједнице је обезбједила сигурно техничко рјешење за размјену картона између чланова Педагошког тима, а Међународно удружење “Интерактивне отворене школе” Тузла је за школу обезбједило лиценциране програме путем којих педагог школе може водити картоне и омогућити по потреби приступ наставницима картонима. Паралелно кренули смо за попуњавањем картона, ја као педагогица школе сам уписивала своју опсервацију сваког дјетета, учитељице и разредне старијешине су за свако дијете које су одабрали уносили основне податке као и своје опсервације. У сарадњи са партнерском организацијом, Међународно удружење “Интерактивне отворене школе” Тузла, креирала сам упитник за дјецу који сам попунила са сваким дјететом индивидуално. Циљ упитника је био да се добије повратна инфромација од сваког дјетета о изазовим с којима се потенцијално сусреће, да се добије жеља, интерес и циљ дјетета које има током основног образовања. Након попуњених упитника, у сарадњи са партнерском организацијом Међународно удружење “Интерактивне отворене школе” Тузла, су се унијели подаци које смо добили од дјеце. Како је посао текао, 56 дјеце, вријеме је пролазило и видјели смо да је заиста велики обим посла, да захтијева унос велике количине података. Педагошки тим је такође уносио податке за породице и дјецу са којима су проводили одређене активности и пружали интервентну подршку. Овај процес се дешавао у периоду од септембра 2019 – јуна 2019. Године. Упоредо су се дешавали редовни састанци Педагошког тима током којих смо размјењивали информације о потенцијални изазовима и интервенцијама које је неопходно вршити за које дијете, односно породицу. Примјерице, током реализације онлине наставе, велики изазов у провођењу наставе смо имали зато што нашу школу похађа велики број дјеце слабијег социо економског статуса, а која у својим домаћинствима немају интернет а ни рачунар, лаптоп, мобител или таблет. Током сусрета са Педагошким тимом смо размијенили изазов који имамо при припреми и реализацији наставног процеса, чланови

педагошког тима су подијелили своје опсервације са терена. Фондација Тузланске заједнице је при томе обезбједила средства да се обезбједи 30 таблета, који су додијељени за 30 породица, а међу којима смо давали приоритет породицама са листе дјеце коју је школа идентификована да су у стању потребе. Од БХ Телецома смо добили такођер, подршку јер су сваком дјетету које није имало интернет обезбједили интернет, а такођер уз интервенцију Међународног удружења "Интерактивне отворене школе" Тузла смо обезбједили да сваки додијељени таблет има своју картицу са бројем и интернетом како бисмо избјегли несугласице унутар домаћинстава у којима има више дјеце а којима је додијељен један таблет за праћење наставе. Са почетком нове наставне године, извршила сам анализу упитника које смо провели са дјецом, дјецом која су у стању потребе, било да су дјеца слабијег социо економског статуса, надарени ученици или ученици са потешкоћама и препрекама у редовном наставном процесу. Тренутно је и процес израде евалуације картона, односно која подразумијева свеобухватну анализу проведених активности током протеклог периода. На основу анализе упитника и евалуације картона, Развојни тим школе је израдио план педагошких рјешења која ће у оквиру пројекта Педагошка радионица уз финансијску подршку Међународног удружења "Интерактивне отворене школе" провести у наредном периоду, а која су усмјерена на потребе дјеце која се прате картонима, а у које ће се укључити сву дјецу.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

● Школа укључена у пројекат Педагошке радионице, у трајању од 5 година, са приликом за унапређење рада са свих аспеката рада школе, потписан Уговор о сарадњи ● Унапрјеђена сарадња са локалном заједницом

● Школа се укључује у активности Локалне групе за развој у МЗ Киселјак

● Израђен и модификован алат за индивидуални план и праћење дјеце

● Обезбјеђена сагласност од стране родитеља за индивидуални план и праћење сваког дјетета које је у стању потребе

● Потписан Етички кодекс унутар Педагошког тима у сврху заштите личних података дјеце

● Анализиране потребе дјеце

● Дјеца исказала задовољство што су питана

● Креиран план за провођење педагошких рјешења у сврху подршке дјеци и унапријеђења рада унутар школе са аспекта заједништва унутар колектива, наставног процеса и дисциплине ученика

● Примјећен унапријеђен ангажман наставника у пружање помоћи и подршке ученицима у изазовима са којима се сусрећу

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју

Реализована пракса је јако значајан сегмент рада педагога школе као некога који мора да посједује све битне информације о свим ученицима школе. Иако је сам процес израде и праћења свих корака дуготрајан и захтијева додатни труд и ангажман педагога на крају

истог посједује огромну важност за школу у смислу педагошке документације али и свеобухватне слике о породицама и дјеци из исте. Пракса је наишла на добар одзив и невладиних организација као примјер адекватне укључености али и схватања школе према њима у смислу важности НВО као ресурса школи на који се може ослонити.
Родитељи су истакли велику захвалност за израду самих картона као и спремност школе за помоћ и разумијевање њихове ситуације а ученици за анкетни упитник јер су добили прилику да буду питани и да је важно оно што ће рећи. У пракси су подложне одређене измјене картона у складу и са структуром и организацијом школе као и у склопу локалне заједнице у којој се налази.

Tags

nin 2020 jednakost

Collections

Номиноване праксе НИН 2020