Žana Butulija

01.07.2022. 15:19
Погледано: 1,028 пута

СТОНОГА ВАСИ ЗНАЊЕМ КРАСИ

Једна књига, једна оловка, једно дијете и један наставник могу да промјене свијет.



МОЈА ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

Позив учитеља је позив истинске среће и љубави. Идући на посао и знајући да вас тамо чекају те искрене дјечије главице, даје ти велику жељу и ствара невјероватну мотивацију ка усавршавању себе у свим сферама васпитно – образовног система. Својим ученицима волим рећи да смо једна породица, породица која кроз наставне садржаје учи и ствара свијет онакав каквим га те искрене дјечије главице желе видјети. Да бисмо били онај прави истински тим, сматрам да у том тиму морају да буду и родитељи ученика, како би заједно чинили успјешан златни троугао, а све за добробит ученика, као главне карике у златном троуглу. Као учитељ који је у просвету ушао развијајући управо релацију тимске сарадње и визије којом се и данас водим, урадило се много тога. Кроз цијели мој просвјетни пут прожима се сарадња, креативност и чврсто увјерење да нам је школа други дом, пут дивних успјеха, резултата и дивних ученичких осмијеха. Учешће на маскенбалима, израде костима истих, дивне представе, израда сцене, хуманитарне посјете другарима са потешкоћама у развоју, тематске радионице са родитељима, разне приредбе, медјународни и локални пројекти, европске платформе образовања, само су од неких реализованих активности за које се залажем. Његујући слободу изражавања говора, креативности, стварамо нашу школу отворених врата за све. Многима смо примјер добре праксе, показатељ да се трудом, радом, залагањем стварају срећне учионице. Да би имали генерације које желе, хоће, могу, морамо имати здраву разредну атмосферу, тимски дух. Као учитељ својим ученицима желим пружити љубав, разумјевање, пажњу, стручност, желим да одрасту у добре младе људе. Људе који ће имати своју визију, своја увјерења и иновације за боље сутра.

„ Једна књига, једна оловка, једно дијете и један наставник могу да промјене свијет“

Малала Јусуфзаи, пакистанска ученица

КРАТАК ОПИС ПРАКСЕ

Друштвена игра „ Стонога Васи знањем краси“ се огледа кроз тимски дух, предвиђена је за групни облик рада, али се може реализовати и индивидуално, као и у пару. Осмишљена тако да на креативан начин учитељима помогне при утврђивању наставних садржаја, наставних тема и сл. Игра није прецизирана циљано за одређени предмет, може се реализовати за сваки предмет појединачно или у корелацији са другим предметима. Табла игре је димензија 35 x 35 и направљена је од чврстог картона који се на центру пресавија. На табли се налазе четири стоноге, а свака стонога има десет поља унутар њеног тијела. Стоноге су веселих боја веома пријатне дјечијем оку. Осликани су бројеви од 1 до 10, а табла је сачињена од четири медаље, различитих боја у облику звијезде. Игру чине четири пијуна различитих боја, коцкица, пјешчани сат, тракице, хамер папир А4 формат, играчка стонога, еко-картице. Да би се игра реализовала, подједнако је битна ангажованост и учитеља, као и самих ученика, који су главни учесници саме игре. За најбоље рангиране

тимове предвиђене су медаље, као мотивационо средство, које ће ученицима помоћи да се труде како би резултат био онакав какав и они сами желе.

ПОЛАЗИШТА

У свакодневном наставном процесу неопходно је да учитељ ослушкује дјечија интересовања, жеље, те да о истим са ученицима и разговара, подстиче ученике на стицање нових знања и стваралачког мишљења кроз најприроднији облик учења, а то је кроз игру. Са ученицима сам често водила разговоре о разним играма, као и начину провјере стечених знања. Показало се да сам кроз осмишљавање разних начина провјере, најбоље одговоре добијала када је то било кроз игру. Тако сам и дошла на идеју да осмислим дјечију друштвену игру „ Стонога Васи знањем краси“ и на креативан и иновативан начин провјерим стечена знања. Игра је предвиђена за разредну наставу, али је изводљива и у вишим одјељењима у зависности од пристанка и заинтересованости наставника за реализацију игре. Игра се може реализовати и кроз игру са родитељима, што значи да је игра предвидјена за квалитетно породично вријеме. Током реализације низа креативних и занимљивих активности, ученици би увијек повезивали ново са претходно наученим, те откривали значај сарадничког односа, повјерења, толеранције. Таквим ставом и сазнањем одлучила сам на поклон свим ученицима, њиховим учитељима, родитељима, поклонити друштвену игру „ Стонога Васи знањем краси“. “. Као мајка два сина, жељела сам да и њима допринесем лакшем и љепшем школовању, како би им школски дани били срећни и весели.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Друштвена игра „ Стонога Васи знањем краси“ настала је као резултат ангажованости и стваралаштва у васпитно – образовном систему, а све зарад ученика и ученичких способности на креативан и иновативан начин. Почетак самог настанка друштвене игре као веома захтјевног пројекта, обиљежило је проширивање знања о друштвеним играма, те као такве и проширивање могућности учитељу, родитељу...за провјеру предходно стечених знања. Друштвена игра као таква даје могућност стварања социјалних вјештина, моторичке спретности, интелектуалне и емоционалне спремности, стварања емпатије итд. Друштвене игре су јако битне у дјечијем развоју. Оне су забава, али и могућност за рано учење, као и стицање вјештина. Играјући игру са вршњацима, учитељима, родитељима, дијете је укључено у забаву и ствара мотивирајућу атмосферу, такмичења и сарадње.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Друштвена игра „ Стонога Васи знањем краси“ се игра на сљедећи начин. Учитељи су ти који у свом одјељењу бирају четири тима. Бројност тимова зависи од броја ученика, учесника друштвене игре. У зависности од броја ученика тако се и формира облик рада (групни рад, рад у пару, индивидуални рад). На табли игре се налазе четири веселе стоноге.

Сваки тим има право да изабере име стоноге за коју наступа. Учитељ бира тим, а унутар тима се бира капитен. Капитен поставља фигуру на СТАРТ (глава стоноге) и први одговара на питање. Учитељ је тај који саставља питања на папиру у боји који се добија у склопу саме игре. Када се тимови оформе, капитени заузму стартну позицију и бацају коцкицу са бројевима, а капитен који добије најмањи број почиње игру и први одговара на питање. Свака стонога има десет поља, свако поље означава једно питање. Онај тим са најмањим бројем почиње са игром , а учитељ почиње са читањем питања припремљених за тај тим. Екипа добије питање и имају 60 секунди да одговоре, уколико се ради о краћим питањима, а уколико се ради о дужим или о задацима из математике, онда имају вријеме од 3 минуте. Вријеме се прати уз помоћ пјешчаног сата, који је ученицима јако занимљив. Одговор се неће признати уколико испитивач утврди да се капитен није консултовао са остатком тима, тако да ће они остати на истом пољу, а испитивач наставља даље. Уколико је одговор нетачан, капитен се враћа једно поље уназад. Помјерање фигуре тече тако што тимови одговарају тачно на питања. Тим који одговори тачно на свих десет питања је побједнички тим. Ако тимови имају исти број тачних питања, тј. ако одговоре тачно на свих десет питања, побједник се одлучује бонус питањима. Побједнички тим добија медаљу за прво мјесто, али и остали учесници добијају медаље за друго, треће и четврто мјесто. На крају игре тимови имају ријеч да се обрате испитивачу и дају своје мишљење о питањима, тежини питања које је испитивач припремио. Тимски дух и фер плеј су кључни за овакву игру. Елементи који се налазе у кутији, јесу сљедећи: медаље, пјешчани сат, четири фигуре за игру, коцкица, тракице за медаље, табла за игру, играчка стонога, еко-картице. Слике саме друштвене игре и реализације игре са другарима су приказане у прилозима. Оно што је јако битно напоменути да је игра предвиђена за евалуацију часа, али и то да час буде испраћен ученичком заинтересованошћу, јер ће кроз игру моћи и да савладају и питања других тимова и тако кроз игру учити. Највеће задовољство ове игре је чињеница да ученици приликом одговора за оцјену боље одговарају, растерећеније, прецизније, јасније. Као разредни учитељ дала сам могућност да ученици могу приликом одговарања за оцјену, користити игру „ Стонога Васи знањем краси“ на начин да истински уживају у томе, без било какве треме, стреса и сл. Ученику постављам питања, а он у зависности од показаног знања користи таблу и стоногу, којој је прије одговора дао име. Да би се ученику створила потпуно пријатна атмосфера приликом одговарања, за то се побринула и играчка стонога, која им држи „фиге“ приликом одговора. Срећна лица и наком нешто слабије игре по пољима су ту и то је оно за шта се највише залажем, а то је да ученик ма какву оцјену добио, покаже срећу и љубав према школи, али и могућност боље припреме и игре на табли. Боја стоноге је зелене боје, а зелена боја симболизује предивну природу, дивне зелене паркове, планету Земљу коју морамо пазити, чувати и његовати. У оквиру игре имамо и седмичне еко-изазове, које ученици у току те седмице испуњавају, као нпр. (залијевање цвијећа, уређене зелене површине унутар школског дворишта, садња нових биљака, дани здраве исхране, итд.). Ученици имају еко-картице које на часу вроз-а сваке седмице извлаче и тим који има највећи број на коцкици, извршава еко-задатке у току те седмице. Тај тим бира

назив стоноге, и по завршетку задатка, та стонога са именом којег је тим изабрао, буде нацртана у свескама, са рјешеним еколошким задатком. Сматрам да је еколошко васпитање и развијање свијести о очување планете Земље јако битно и са мојим ученицима од првог разреда развијам ту свијест и учимо кроз Еколошке бонтоне. Често уз помоћ игре „Стонога Васи знањем краси“ организујем квизове и радионице како бих код оних најмладјих створила љубав и обавезу да се природа чува.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

У току осмишљавања друштвене игре „ Стонога Васи знањем краси“, трудила сам се да утичем на све аспекте развоја дјечије личности и то : интелектуални развој, социо – емоционални развој, говор, комуникацију, физички развој, стваралаштво. Подстицајно окружење које стварам у учионици и изван ње је резултат добро планираних активности и постављених исхода, којима желим изградити позитивне компентеције код дјеце. Од почетка па до краја самог пројекта требало је много воље, труда, времена, жеље за остварењем циља, а циљ јесте срећна и задовољна лица сваког дјетета. Сврха сваког облика рада је унапређење васпитно – образовне праксе, подстицање дјечије активности и управљањем васпитним процесом усвајања знања и искуства дјеце. Из оваквог пројекта изашла сам оплемењена за ново искуство. Сигурна сам да ће у овој друштвеној игри уживати много ученика, њихових учитеља, али и сви учесници жељни игре и знања. Ову друштвену игру сам посветила свој дијеци, али и својој, својим синовима.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју

Колегама који желе имплементирати моју праксу, желим рећи да је основица , односно водиља цијеле друштвене игре управо у мотивирајућим факторима, који дефинитивно покрећу. Да би имали срећне и успјешне генерације морамо се тимски потрудити и дати једни другима свој максимум, јер само на тај начин се могу видјети резултати. Ми учитељи смо добри вилењаци који својим другарима школовање чинимо срећним.

Tags

NIN

Collections

НИН награда | НИН 2022 | НИН 2021