Lejla Dajić

04.09.2026. 12:58
Погледано: 361 пута

Savjest kao ogledalo moje duše

Doprinos izgradnji pozitivnog mira kroz analizu uzroka i posljedica i saradnju.

Tags

Vjeronauk(a)

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Vjeronauk(a)

Предмет

Islamski vjeronauk

Кључне компетенције

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Podsticati razvoj razumijevanja savjesti kao unutrašnjeg moralnog korektora te svijesti o ličnoj odgovornosti prema Bogu, sebi i drugima.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- analizira pet Ibrahimovih uslova za razumijevanje odgovornosti prema Bogu i sebi;
- tumači hadis „Vjernik je vjerniku ogledalo“ u kontekstu međusobnog poštovanja, povjerenja i mira;
- formulira afirmativne poruke koje podstiču empatiju, poštovanje i nenasilnu komunikaciju.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 Kratki razgovor o samopoštovanju i međusobnom uvažavanju

Čas započinjemo ključnim pitanjem za razmišljanje: „Da li vam se ikada desilo da uradite nešto loše, a da to niko nije vidio, ali ste se ipak osjećali loše ili posramljeno?“
Kroz ovaj razgovor uvodimo pojam savjesti kao unutrašnjeg glasa koji nam pomaže u borbi protiv zla.
Zatim čitamo tekst o Ibrahimu ibn Edhemu, analizirajući njegovih pet logičkih uslova koji onemogućavaju griješenje (ne jedeš Božiju hranu, ne živiš na Njegovoj zemlji, itd.), što podstiče kritičko mišljenje.

Aktivnost 2 Primjena kooperativne tehnike „U krug – u krug“

Učenici u grupama na papirima crtaju konture ogledala i upisuju svoje ime.
Papiri se sistematski šalju u krug osobi desno. Svaki naredni učenik koristi drugu boju olovke kako bi dopisao pozitivnu poruku ili osobinu o vlasniku papira.
Ovim se vizuelno osigurava podjednak doprinos svakog pojedinca i izbjegava isključivanje, što je ključno za socijalnu dimenziju mirovne pedagogije. Tokom rada, podsjećamo učenike na meleke Kiramun-katibin koji bilježe svako dobro djelo, jačajući emocionalni osjećaj sigurnosti i odgovornosti.

Aktivnost 3 Refleksija i zaključak

Učenici tiho reflektuju o dobijenim porukama “ogledalima”. Zatim metodom “Nedovršena rečenica” završavaju jednu od ponuđenih rečenica: Danas sam naučio/la da…,O sebi sam otkrio/la da…,Najviše mi se dopalo…,Trudit ću se da…

Čas završavamo tumačenjem hadisa: „Vjernik je vjerniku ogledalo“, objašnjavajući da naše ponašanje utiče na unutrašnji mir i sliku koju drugi imaju o sebi.

Zaključujemo da budna savjest doprinosi društvu u kojem vlada mir, ne samo kao odsustvo sukoba, već kao prisustvo aktivne podrške i uvažavanja.

Потребни ресурси

Udžbenik (lekcija na str. 62-63), A4 papiri, hemijske olovke u različitim bojama za svakog člana grupe, tabla i markeri.

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час