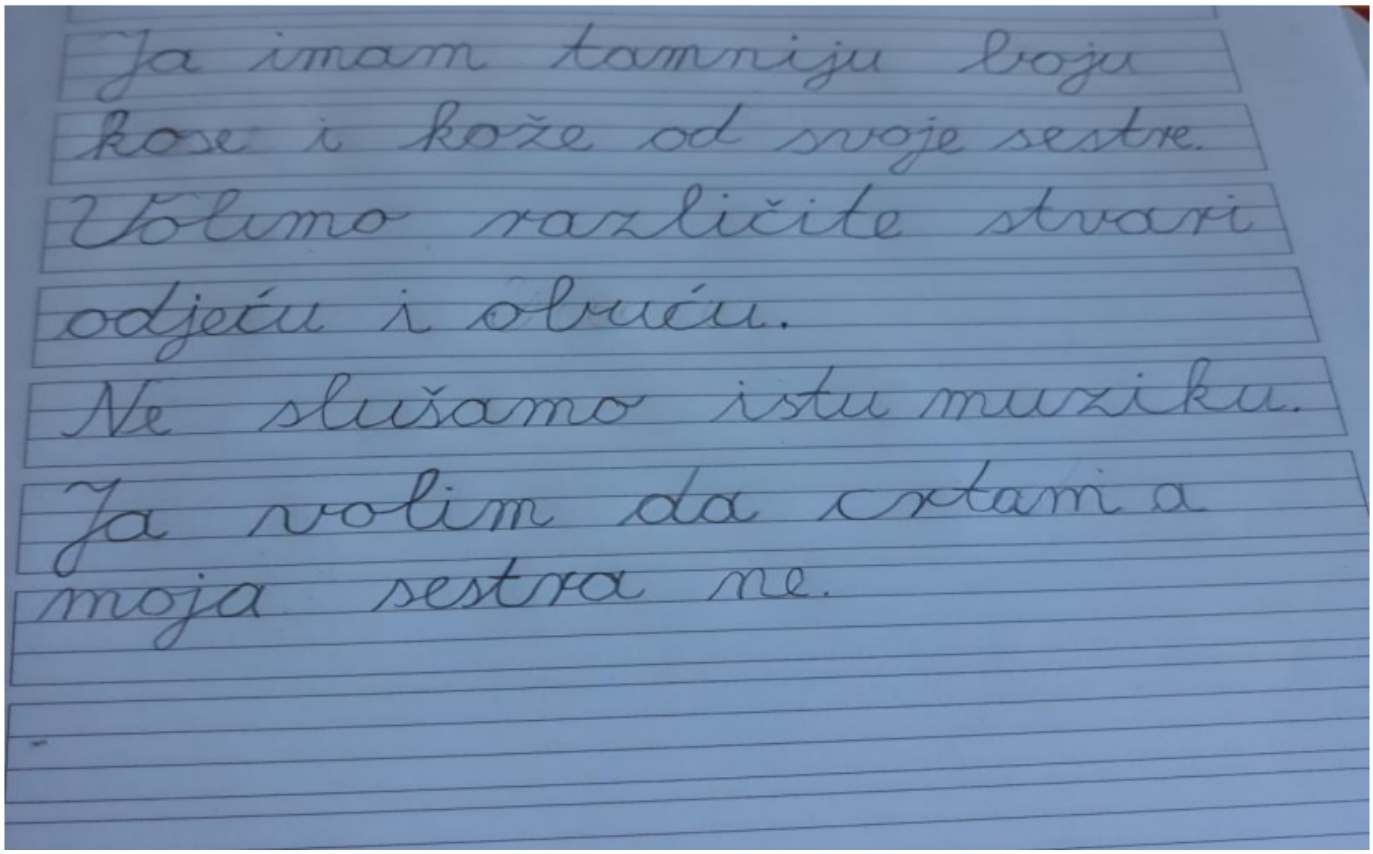
05.03.2025. 21:55
Погледано: 1,008 пута

С Ружним пачетом кроз школску годину

„Ружно паче“ започети мали разредни пројект, који се касније развио у нешто, за нас, неописиво. Циљ нам је био прочитати и обрадити бајку на другачији начин, с обзиром да су то ученици који су тек научили читати и они који тек требају научити.



ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

“Не предаје учитељ оно што жели, не предаје учитељ оно што зна, учитељ предаје оно што јесте”. Увјерења сам да су ученици ти који воде нас учитеље, наши су путокази и смјернице само их требамо добро тумачити. Живимо у свијету у којем вријеме брзо пролази, а још брже се мијења, напредује и надограђује нечим новим.

Сматрам да је поучавање основни темељ за успостављање и изградњу иновативних умова и развој будућег дивергентног мишљења, разлучивања и закључивања код дјеце. Како бисмо то постигли, пружајући слободу свакој индивидуи, потребно је да изађемо изван оквира и ослушкујемо што нам наши ученици имају за рећи и показати, с емоционалног и знанственог стајалишта. Учитељ је тај који ће ученицима то омогућити увођењем нових и другачијих наставних метода и комбинацијом истих, гдје ће се сваки ученик засебно моћи изразити и исказати према властитим компетенцијама и квалитетама.

У свом раду првенствено желим одгојити дјецу у алтруистичне и емпатичне младе људе.

Желим их научити како остати вјерни сами себи, како превладати и избјећи “калупе и шаблоне” у свом мишљењу. Врло ми је битно да науче цијенити себе, да вјерују у себе и да ту моћ преносе другима и на друге. Учитељица сам у комбинираном одјељењу, гдје ученици раде и уче у врло специфичним увјетима рада, стога нам је јако важно научити разумјети једни друге, научити слушати потребе других и препознати своје и туђе квалитете.

„Ружно паче“ започети мали разредни пројект, који се касније развио у нешто, за нас, неописиво. Циљ нам је био прочитати и обрадити бајку на другачији начин, с обзиром да су то ученици који су тек научили читати и они који тек требају научити.
Тијеком пројектне наставе ученици су судјеловали у разним језичним, ликовним, глазбеним и истраживачким активностима. Многе активности смо могли реализирати за вријеме наставе и у склопу izvannastavnih активности. С обзиром да су ученици првог и другог разреда судјеловали, нисмо се строго временски ограничили, него смо кроз цијелу школску годину допуњавали наш пројект уз сурадњу с родитељима.

ДЕТАЉАН ОПИС:
ПОЛАЗИШТА
С обзиром да сам од почетка свог рада у настави, у првом или другом разреду, и увијек се сусрећем с потешкоћама у вези с читањем и писањем лектире, жељела сам ученицима пружити могућност да заволе читати, да упознају моћ читања те да им читање и разумијевање прочитаног постане свакодневица. Такођер сам жељела да се ослободе терета и страха од усменог изражавања. Циљ ми је био извући сву њихову дјечју машту и радозналост на површину и да стекну довољно самопоуздања како би изразили и своје најдубље мисли и осјећаје. Жељела сам да им књига или нешто прочитано пробуди жељу за истраживањем и стварањем, да им буде потицај за будуће стјецање знања. Ученици тог узраста јако воле да и њихови родитељи сурађују с учитељицом, те је и то био један од мотива за проведбу такве врсте наставе. Ученици су изван учионице били мотовирани за истраживање и такву врсту учења, а родитељи су имали прилику видјети и упознати своје дијете и начине на које оно нешто научи или закључи. Што је мени као учитељици било јако важно, јер сам постигла да и родитељи почну ослушкивати своју дјецу и да их усмјеравају, умјесто да их спутавају.
„Ружно паче“ чинило ми се идеалним почетком за нечим новим, другачијим и оставило је трага и на мојим ученицима, њиховим родитељима, а и мени самој.

ЦИЉ
Прочитати и анализирати лектиру другачијим методама
Упознати пројектну наставу
Научити израдити сликовницу и лапбоок
Освијестити се о међусобним и међуљудским односима

ИСХОДИ

- упознати књижевну врсту бајка
- позорно читати и слушати текст, разумјети га и донијети логичке закључке
- препознати кључне идеје
- анализирати ликове, догађаје и идеје, те њихове међусобне односе
- богатити рјечник
- анализирати теме и писати аргументе
- писати приповједне и информативне текстове којима су садржај и организација примјерени сврси
- успоредити прочитано и одгледано дјело
- израдити сликовницу на основу тијека догађаја
- упознати балетно дјело Лабуђе језеро
- упознати и разликовати патке, гуске
- презентирати пројект

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

1. корак: припремање пројекта

- Ученици и родитељи су на заједничком састанку упознати с појмовима пројект и пројектна настава

-учитељица је ученицима на сату Глазбене културе представила пјесму “Немој ми се ругати” (УНИЦЕФ-ова химна
за борбу против насиља у школама), те смо на основу одслушанога пронашли, у попису лектире прописане NPPom, дјело “Ружно паче”

- дефинирали смо тему нашег пројекта “С Ружним пачетом кроз школску годину”, методом Олуја идеја
- посјетили смо Градску књижницу и упознали се с појмом бајка, те посудили лектиру коју ћемо прочитати и обрадити

2. корак: рад на пројекту

*допуна разредне књижнице

Ученици су код куће потражили које бајке или сликовнице имају те су их донијели у школу како бисмо допунили нашу разредну књижницу и уредили наш кутак „Играоница, маштаоница, читаоница“

* Читање бајке “Ружно паче”

Учитељица је ученицима на сату Хрватског језика прочитала бајку „Ружно паче“ методом предвиђања уз праћење илустрација на Powerpoint презентацији (прилог02).

*гледање анимираног филма “Ружно паче”

Ученици су у школи на сату Медијске културе одгледали анимирани филм и усмено анализирали.

Истраживачки дио: успоредити одгледано и прочитано дјело (сваки ученик је прочитао бајку вођену питањима ивзаписао податке у “дневник пројекта”. Ученицима првог разреда родитељи су прочитали.) На сату Хрватског језикавизрадили смо Венов дијаграм и уписали сличности и разлике. Уочили смо да има више разлика него сличности између прочитаног и одгледаног дјела, те установили да се детаљи, осјећаји и мисли пуно боље могу предочити кадабчитамо опис истих.

* Израда тијека догађаја

Ученици су у натукницама писали тијек догађаја прочитаног дјела.

* Израда сликовнице на основу тијека догађаја

На основу израђеног тијека догађаја, ученици су их групирали, разврстали и подијелили које ће дијелове илустрирати. Набсату Ликовне културе сваки ученик је илустрирао своје дијелове.

* Истраживачки дио: Успоредба себе с братом/сестром (ванјски изглед, интереси, унутарње особине, сличности ибразлике)

Ученици су код куће успоредили себе са својим братом или сестром. Замолили су родитеље да им покажу и њихове старе фотографије како би видјели и њихов раст и развој. Такође су истражили које су им биле навике, сличности и разлике. Записали су своје податке у дневник пројекта и на Сату разредника су их презентирали својим сученицима у разреду. Ученицима првог разреда помогли су родитељи при записивању.

На основу истраживачког задатка на сату Хрватског језика анализирали смо и израдили особине нашег главног лика.

* Разредна активност: “лијепе поруке сваки дан”

С обзиром да смо анализирали главни лик, и упознали његове мисли и осјећаје на основу ријечи и понашања осталих ликова из бајке, одлучили смо увести разредну активност, како би потицали једни друге на суосјећање и осјећајност једни према другима. За ту активност изабрали смо сову, која је симбол мудрости. Сваки дан ће ученици (дијете дана) лијепити једну лијепу поруку или ријеч која вриједи за све ученике у разреду тај дан. Након одређеног времена имат ћемо „банку лијепих ријечи“.

*Истраживачки дио: анализа лектире (писац, вријеме радње, мјесто радње, ликови, поука)

Сваки ученик је извукао картицу на којој је писао који дио треба истражити, прочитати и записати.

* Израда лапбоока на основу прикупљених података

Ученике је учитељица упознала с појмом” лапбоок”, те им најавила да ће и они израдити један разредни лапбоок у који ћемо стављати све прикупљене досадашње податке. Лапбоок ћемо надопуњавати како пројект даље буде текао.

* Истраживачки дио: разлике и сличности између патки и лабудова

Ученици су подијељени на двије скупине : патке и лабудове. Свака скупина има за задатак

истражити што више о својој птици, путем интернета, часописа, енциклопедија. Своје податке ће записати на припремљење картице.
* успоредба, процјена, мјерење
Ученици су заједно с учитељицом посјетили једно обитељско сеоско домаћинство које се бави узгојем разних пернатих животиња. Вид□јели смо домаће и дивље патке и гуске. Сазнали смо још неке чињенице које ће ученици моћи надопунити у своје картице.
За дар смо добили неколико јаја, кокошје, пачје и гушчје. У учионици смо јаја међусобно успоређивали по
величини, облику, боји, тежини. Процјењивали смо и мјерили. *печемо waffle Од јаја која смо добили на дар, и осталих састојака који су потребни, ученици су заједно с учитељицом израдили смјесу и испекли waffle. Сваки ученик је нешто радио или од састојака додавао. Мјерили смо жлицама и шалицама састојке које смо убацивали. Након дегустирања, задатак им је био написати наш рецепт према количини коју смо употријебили.

* Пачји плес и Лабуђе језеро (гледање, слушање извођење)
Ученици су одгледали И послушали "Пачји плес" те су на сату Тјелесне И здравствене културе научили кореографију коју ће изводити пред родитељима на презентацији пројекта.
На сату Глазбене културе погледали смо један дио "Лабуђег језера", упознали се с балетом те анализирали
складбу. Заједно смо истражили који симбол носи лабуд у глазбеним или књижевним темама.
*пјесма о „Ружном пачету"
Ученици су на сату Хрватског језика осмислили пјесму о нашем „Ружном пачету" с којим смо се упознали и
дружили скоро цијелу годину.

3.корак: презентирање пројекта
Ученици су презентирали свој пројект родитељима и осталим ученицима у школи путем PPT-a, сликовнице која је настала и путем лапбоока који је ујединио обрађену лектиру и све истраживачке активности које су проводили. За крај су извели кореограију „Пачјег плеса".

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ
Ученици су кроз пројектну наставу успјели остварили циљ и све постављене исходе. Научили су да се лектира може обрадити на занимљив начин и завољели су читање. Што је најважније, постали су самостални, заинтересирани за истраживачке методе и научили су правити забиљешке и евидентирати своје податке. Почели су укључивати чланове обитељи при прикупљању података и својевољно су тражили, проучавали и повезивали теме. Научили су израђивати лапбоок, те ту методу примјењују и на остале предмете и цјелине које се обрађују.
При самом завршетку нашег пројекта, сви су осјећали велику радост, како ученици тако и родитељи, јер су са задовољством суд□јеловали у свакој фази. Читалачка вјештина је

подигнута на вишу разину према способностима сваког ученика, а наша разредна књижница се и даље надопуњује причама, па чак и нашим, настале и написане у учионици.

Мени, као учитељици, је срце велико када од својих ученика чујем да желе сваке године бити дио пројекта, дио тима.
Додатни коментари и сугестије другим наставницим: За израду лапбоока било би добро израдити један на некој мањој наставној цјелини или теми, како би ученици овладали вјештином израде и допуњавања.

Collections

НИН 2018