Lejla Dajić

04.09.2026. 12:08
Погледано: 559 пута

Rješavanje sukoba

Veza s mirovnom pedagogijom ogleda se u transformaciji učenika iz onih koji pasivno posmatraju problem u aktivne aktere pozitivnog mira.

Tags

Vjeronauk(a)

Организацијски облик наставе

Предметна настава 6. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Vjeronauk(a)

Предмет

Islamski vjeronauk

Кључне компетенције

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Osposobiti učenike da prepoznaju sukob ne samo kao problem, već kao priliku za transformaciju odnosa, analizirajući njegove duboke uzroke i posljedice putem tehnike „Drvo problema“, uz istovremeno razvijanje empatije i vještina miroljubive komunikacije radi postizanja pozitivnog mira u učionici.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- analizira uzroke i posljedice sukoba;
- objašnjava razliku između potreba i strahova u sukobu;
- predlaže konstruktivna rješenja za konkretnu konfliktnu situaciju uvažavajući pravila miroljubive komunikacije.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1

Suočavanje sa situacijom. Scenario: Nastavnik čita situaciju: „Za vrijeme odmora, tvoj drug je poderao rad koji si radio cijelu sedmicu i trebao si ga prezentirati baš taj dan“.
Tehnika: Razmisli, spari, razmijeni: Učenici individualno biraju reakciju (bijes, razgovor, zabrinutost ili plač), razmjenjuju mišljenje s drugom iz klupe, a zatim nekoliko parova iznosi zaključak razredu.

Aktivnost 2

Tehnika „Drvo problema“. Problem (Stablo): „Sukob zbog uništenog rada“
Korijenje (Uzroci): Učenici identifikuju šta je dovelo do problema (npr. nepažnja, ljubomora, nesporazum, želja za pažnjom).
Grane (Posljedice): Učenici navode šta se dešava ako se sukob ne riješi pravilno (npr. prekid prijateljstva, osjećaj nepravde, daljnja svađa).
Poenta: Naučiti djecu da „napadaju problem, a ne osobu“.

Aktivnost 3

Razumijevanje kroz „Mapu sukoba“. Učenici u grupama popunjavaju tabelu (Mapu sukoba) za obje strane.
Identifikuju potrebe (npr. potreba za uvažavanjem truda) i strahove (npr. strah od ismijavanja ili loše ocjene).
Vježbaju uljudan govor (npr. „Mislim da sam došao prije tebe“) umjesto neuljudnog tona.

Aktivnost 4

Put do rješenja i refleksija. Simulacija: Primjena koraka za mirenje: smirivanje, slušanje s poštovanjem i traženje kompromisa.
Kreativni sažetak: Učenici samostalno pišu Činkvinu na temu „Mir“ ili „Sloga“, te kroz stihove izražavaju svoje razumijevanje važnosti dijaloga, poštovanja i saradnje u rješavanju sukoba.

Потребни ресурси
Crtež stabla na velikom papiru, udžbenik (str. 35-36), prazne „Mape sukoba“.

Праћење и процењивање
/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља
/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме
/

Методе и технике
Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections
Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час