

Anela Hadžić

05.09.2026. 09:14
Погледано: 550 пута

# Reciklaža građevinskog otpada

Na času učenici upoznaju vrste građevinskog otpada i postupke njegove mehaničke prerade. Kroz rad u grupama, diskusiju i kreativne aktivnosti razvijaju ekološku odgovornost i razumiju značaj reciklaže za očuvanje prirodnih resursa.

**Организацијски облик наставе**

Предметна настава 6. разред

**Врста наставног процеса**

Основна врста наставе - Редовна настава

**Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива**

Активности са ученицима

**Трајање**

45 minuta

**Области**

Умјетничко подручје

Друштвено-хуманистичко подручје

Подручје природних наука

**Предмет**

Tehnička kultura

**Кључне компетенције**

Компетенција писмености

Учити како учити

Грађанска компетенција

**Циљеви и исходи учења и поучавања**
**Cilj:** Upoznati učenike s postupcima prikupljanja i prerade građevinskog otpada radi zaštite okoliša.

**Ishodi:**

Učenik/učenica:

- nabraja materijale koji čine građevinski otpad (beton, cigla, drvo, metal)
- objašnjava proces mehaničke prerade građevinskog otpada u nove sirovine
- argumentuje važnost reciklaže za očuvanje prirodnih resursa i sprječavanje nastanka divljih deponija

**Детаљан опис реализације**

## Aktivnost 1

Nastavnik započinje čas tehnikom Brainstorming na temu "Šta ostaje nakon rušenja stare kuće?". Učenici iznose asocijacije koje nastavnik zapisuje na tabli. Nastavnik definiše pojam reciklaže građevinskog otpada. Naglašava razliku između bezopasnog (inertnog) građevinskog otpada, poput betona i cigle, i opasnih materijala koji se s njim ne smiju miješati.

## Aktivnost 2

Učenici se dijele u ˝matične grupe˝, a zatim u četiri ekspertne grupe. Kriterij podjele učenika u četiri ekspertne grupe zasnovan je na tehnološkim fazama procesa mehaničke prerade građevinskog otpada, pri čemu svaka grupa proučava jedan specifičan korak:

- početno usitnjavanje (grubo mrvljenje krupnih komada betona i cigle);
- dopunsko usitnjavanje (fino mrvljenje do željene veličine zrna);
- pranje recikliranog otpada (uklanjanje prašine, zemlje i nečistoća);
- proizvodnja novog građevinskog materijala (miješanje prerađenog materijala u nove smjese).

Nakon analize, eksperti se vraćaju u matične grupe i podučavaju ostale.

## Aktivnost 3

Nastavnik postavlja tri hamera s naslovima: ˝Gdje koristimo usitnjeni beton˝, ˝Prednosti pranja otpada˝ i ˝Novi proizvodi od reciklata˝. Grupe kruže učionicom (Rotirajući pregled) i dopisuju ideje. Potom se primjenjuje tehnika ˝Jedan ostaje, ostali odlaze˝– jedan učenik objašnjava prikupljene ideje posjetiocima iz drugih grupa, fokusirajući se na važnost dobivanja čistog i pravilno usitnjenog materijala za kvalitetnu gradnju.

## Aktivnost 4

Nastavnik koordinira diskusiju o tome zašto je važno prati otpad i precizno ga usitnjavati prije proizvodnje novog materijala. Učenici vježbaju kulturu dijaloga, uvažavajući argumente o ekonomskoj isplativosti ovakvog postupka u odnosu na vađenje šljunka iz riječnih korita.

## Aktivnost 5

Kao završna aktivnost primjenjuje se tehnika "Vruća olovka". Učenici imaju dva minuta da bez prestanka pišu na temu: ˝Zašto je reciklirana cigla bolja od one na deponiji?˝. Aktivnost ima za cilj procjenu usvojenosti tehnoloških postupaka i razumijevanje njihovog ekološkog značaja.

**Потребни ресурси**

- uzorci građevinskih materijala
- hamer papiri
- markeri
- kartice sa opisom faza: početno/dopunsko usitnjavanje, pranje i proizvodnja
- sveska
- olovka

**Праћење и процењивање**

/

**Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља**

/

**Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме**

/

**Методе и технике**

**Collections**

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа

**Просечна оцена**

5