Semira Foco

28.11.2025. 20:31
Погледано: 1,072 пута

Пут у будућност - Online школа

Кроз платформе као што су Падлет, Пихтон и Сторујумпер, ученици су стварали стрипове, књиге, бајке и размјењивали поруке подршке, развијајући своје таленте и вокабулар енглеског језика.



ПОЛАЗИШТА

Са обуставом редовне наставе у школама и преласком на онлине платформе, а током периода од петнаест дана, увидјела сам да сухопарно слање материјала и упута личи на све друго само не на школу и одлучила сам да организујем праву виртуелну школу. Моја виртуелна школа је било мјесто састајања, осмјеха и изложба креативности ученика.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Вријеме када смо се сви суочили са, свијету непознатим искуством, и одрасли али и дјеца су престали живјети, размишлајти и осјећати се као прије настанка тог лоцкдown-а. Организиањем виртуелне наставе „Пут у будућност- онлине школа“ настојала сам креирати поглед у будућност, у димензију гдје нестају појмови и страхови свакодневнице а радјају се осмјеси, пријатељске поруке и осјећај напредовања код ученика. Највредији исход ове праксе је Падлет зид на којем су ученици ОШ Пофалићи могли да се похвале својим креативним радом и талентима али и да виде радове својих вршњака.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Користећи онлине Гоогле Цлассроом платформу на којој , у првим моментима апликације Меет није била лахко доступна ученицима, организовала сам учионице и у Хангоутс апликацији, а помоћу које сам одржавала видео свакодневне часове. Ученици су учили помоћу интерактивних презентација у апликацијама попут Гениаллу и Qуизлет са минималним преписивањем информација. Завршни дио сваког часа је био резервисан за Qуизлет онлине квиз приликом којег су ученици са својих уређаја , а помоћу кода, тестирали своје знање из задате наставне јединице такмичећи се у брзини и тачности. Задаће, интерактивне вјежбе креиране у Ливеворксхеет апликацији су слали на платформу сакупљајући поене за оцјене. У сваком тренутку су могли видјети да они утичу на своју оцјену и да је њихов рад вреднован и коментарисан. Креирала сам одјељења у апликацијама Пихтон.еду и Стору јумпер и додјелила дјеци кодове помоћу којих су креирали своје стрипове и уредјивали своје прве књиге. Два одјељења су креирали заједничку Стору Јумппер књигу представљајући своје породице и тако су настале двије прекрасне књиге разредних одјељења у којим ученици упознају породице својих другова. Креирајући властити стрип у Пихтоне апликацији позвала сам ученике да пробуде суперхероја у себи и креирају један аутобиографски стрип. Ученицима сам обезбиједила приступ и неколико Падлет зидова. “ Сториес анд Хероес“ Падлет је мјесто гдје су ученици петих разреда развијали своју машту и вокабулар енглеског језика и писали властите бајке. Други Падлет „ В-2 и В-3“ зид је био мјесто гдје су презентовали своје креативне радове, видео дијалоге из уџбеника, плеса, глуме или креативних радова које су радили са својим породицама. Трећи Падлет „Е-маилс“ зид је био резервисан за ученике седмих разреда на којем су ученици три одјељења писали е-маил поруке подршке својим друговима из школе. Падлет зидови су били увијек доступни ученицима и мој циљ је био да се и у тим временима друже, уче једни од других и подржавају једни друге. Све поруке подршке су јачале њихово самопоуздање, те су и ученици који су иначе у класичној настави били повучени и непримјетни учествовали у свакој активности и били редовни и на часовима и у слању задаћа. Све ове активности које сам организовала, пратила, награђивала и потицала имале су неколико циљева међу којима је реализација и континуитет наставног процеса али најважнији циљ је био скретање пажње мојих ученика са свакодневних, негативних вијести и ситуација и усмјеравање њихове енергије на позитивне циљеве а у сврху очувања и њиховог, али и мог психичког здравља.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Резултате које сам постигла могу се видјети посјетом на Падлет зид „Енглески језик – Семира Фочо“. То је мјесто гдје ћете наћи предивна писма подршке и емотивне поруке вршњака из ОШ Пофалићи, поруке подршке вршњака у коментарима испод разноврних облика ученичких креативних радова на задату или слободну тему, предивне СторуЈумппер књиге које су ученици осмислили, илустровали и написали на енглеском језику. Сви

ученици петих, седмих и деветих разреда који су редовно учествовали на часовима и активностима оснажили су своје самопоуздање и компетенције колико у примјени енглеског језика толико и у коришћењу разних онлине алата, и ако то није „Пут у будућност“ онда ја не знам ша јесте. У прилог Вам шаљем и приказ резултата анонимне анкете коју сам послала ученицима након закључивања оцјена школске 2019/2020 године а у сврху самоевалуације властитог рада.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју

Много времена сам провела у самосталној едукацији и истраживању док нисам пронашла алате и начине који су доступни али и занимљиви ученицима. Казнених поена није било, свако оцјењивање неке активности је било унапријед испланирано и бодовано и презентирано ученицима и прије почетка активности. Ученици су добили осјећај да су партнери и да лично судјелују у оцјењивању што им је дало још више мотива за рад.

Tags

nin 2020 | engleski jezik

Collections

НИН 2020 | Зелена педагогија