Merisa Baraković

05.04.2023. 22:59
Погледано: 987 пута

ПУСТОЛОВИНЕ МАЛИХ МОРНАРА

Пројекат „Пустоловине малих морнара“ настао је у вријеме неповољне епидемиолошке ситуације у нашем граду, када у нашем вртићу нисмо били у могућности да организујемо путовања за дјецу, тематске посјете и излете.



ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

Моје педагошко увјерење темељи се на вриједностима дјечије игре, активног учења,откривања и истраживања околине. Сматрам да су сарадња са родитељима, подстицајна околина, активно учење и практичне активности веома значајни циљеви при планирању одгојно образовног рада са дјецом. Посебно у ванредним ситуацијама када је немогуће реализовати планиране и организоване излете,посјете и путовања, мислим да је за дјецу веома важно да истражују кроз игру,манипулишу са расположивим материјалима, те на тај начин долазе до нових сазнања из свијета који их окружује. Сматрам да један едукатор треба мотивисати дјецу на активно учење свим расположивим едукативним средствима како би сваки дан проведен у вртићу имао нову разиграну причу.

КРАТАК ОПИС ПРАКСЕ

Пројекат „Пустоловине малих морнара“ настао је у вријеме неповољне епидемиолошке ситуације у нашем граду, када у нашем вртићу нисмо били у могућности да организујемо путовања за дјецу, тематске посјете и излете. Један од начина упознавања дјеце са земљама у које плови брод су апликације „Еxплоре тхе Wорлд“ - Истражи свијет и „Орбоот Еартх“ - Завртимо Земљу. Преузимањем ових апликација на Гоогле Плау или Апп Сторе, дјеца имају прилику да отворе карту свијета и истраже било коју регију свијета на интерактивном глобусу: упознавање са изгледом далеких земаља, изгледом заставе земље, културом и традицијом људи, природом и животињама. Заједно предлажемо како ће изгледати лого за мале морнаре - цртамо. У току мјесеца, сваке седмице мали морнари уче о новом континенту на начин да путем апликације заједно истражујемо земље које се налазе на континенту и договарамо се који нам је брод потребан уз наш путнички брод, како бисмо тамо стигли (тегљач, ледоломац, брод свјетионик или други брод специјалне намјене). Заједно сакупљамо сувенире у облику шкољке,каменчића и разноврсног накита,правимо сликовнице „Пут око свијета“ правимо фото албум „Сва дјеца свијета“,Фото сафари,машину за анимације, стрипове на моделу планете Земље, Мали еколошки бонтон, правимо морнарски камп у дворишту вртића, традиционалну храну за морнаре,заставе земаља и лутке за игроказе. Правимо изложбе испред вртића за родитеље, правимо седмичне видео записе на вибер групу за родитеље, усвајамо пјесме и поздраве морнара, плешемо и правимо драматизације о авантурама са путовања широм свијета.

ПОЛАЗИШТА

У великој жељи да боравак дјеце у вртићу буде разигран у вријеме пандемије ЦОВИД 19, када нам недостају организоване посјете и излети,приредила сам дјеци подстицајно окружење за учење . Кроз тему „Занимања људи“ дјеца су предложила да учимо о необичним занимањима којима се људи баве. Поред осталих занимања људи, дјеца су одабрала и морнаре те показала велики интерес да направе путнички брод брод. У развијању пројекта смо имали велику подршку од родитеља и туристичке заједнице града

Тузле,који су нам помогли да дођемо до потребних материјала за истраживање о занимању морнара: прибор и опрема на броду, одијело морнара и капетана брода,интерактивног глобуса за дјецу,еко бојанке,прибор и играчке.

Вођена идејом да унаприједим дјечија истраживања и приближим богатство садржаја о природи посла морнара, довела ме на идеју да дјеци покажем занимљиве интрактивне апликације и игре уз помоћ интерактивног глобуса у едукативне сврхе за дјецу предшколског узраста.Након усвајања знања путем интерактивних игара дјеца показују интересовање за израду сликовнице, макете, глобуса, стрипа, филма, лутака, сувенира и игара с пјеском и водом. Познавајући интересовања дјеце, припремала сам потребне материјале у дворишру вртића или у соби. За драмске игре улога морнара и путника,игре малих кухара,послужило нам је тропско воће као здрава храна за морнаре на бродовима.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

1.Мотивисати дјецу да истражују околину уз коришћење едукативних интерактивних средстава;

2.Развијати когнитивне способности дјеце кроз активно учење, едукативне игре на интерактивном глобусу коришћењем пратећих едукативних апликација проширене стварности за дјецу у научним активностима;

3.Развијати вјештину сналажења у природи и на броду кроз игру малих морнара: употреба компаса,употреба карте свијета ,глобуса, сигналних заставица и бродске свјетлосне сигнализације;

4.Развијати машту и креативност манипулисањем природним материјалима у природи и околини вртића;

5.Да дјеца науче заједно долазити до одговора користећи се радно игровним средствима;

6. Да уз помоћ интерактивних и едукативних игара доводе у везу себе, људе, биљке, животиње, предмете и појаве у природном окружењу с циљем разумијевања свијета у којем живе;

7. Подстицатии дјецу на интерактивно учење у групи и развијање дјечијег креативног стваралаштва;

8. Развијати еколошку свијест кроз игроказ ,луткарско позориште,израду макета,филма, стрипа и сликовница;

9. Развијати способности запажања и препознавања различитих земаља и њихових карактеристика;

10. Развијати самосталност да се одређене радње изведу самостално.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

„Пустоловине малих морнара“ је пројекат настао у недостатку организованих путовања, посјета и излета у вријеме неповољне епидемиолошке ситуације, изазване корона вирусом у Босни и Херцеговини. У недостатку организованих путовања и излета,успјели смо направити план наших тема и активности у нашој одгојној групи поштујући интересовања дјеце. Интересовање дјеце за занимање морнара,навело је ток тематских активности у мали пројекат, који су у самом почетку подржали родитељи. Изразили су жељу да прате наше седмичне активности на Вибер групи за родитеље коју смо формирали почетком педагошке године. Седмично смо правили наше изложбе креативног стваралаштва у ходницима вртића или у дворишту испред вртића. У току рада на пројекту,мали морнари су обиљежили Дан планете Земље и обогатили наше редовне седмичне изложбе са путовања свијетом. Уз подршку родитеља и представника еко удружења добили смо потребан материјал за рад и обогатили наше креације. Дјеца су предлагала како да уредимо нашу собу и двориште за истраживање свијета и наше путовање. Родиељи су нам помогли око прикупљања сувенира, едукативних играчака које су нам радо донирали.

Припреме за пројекат су имале неколико фаза:

1. Уређујемо нашу собу и двориште у разиграни свијет путовања

Израдили смо путоказе по соби како би се дјеца лакше сналазила у игри. Направили смо морнарске капе и мараме, израдили наш путнички брод који ће пловити у далеке земље свијета и цртали приједлоге за наш лого малих морнара. Уз подршку родитеља који су нам донирали играчке,дјеца су „помагала“ угроженим животињама која немају воде или хране, прикупљала храну за другаре у Африци или на Сјеверном полу. Посебну пажњу смо посветили опремању нашег центра за научне игре: интерактивни глобус, пратеће апликације које смо заједно гледали путем таблета, интерактивна мапа свијета,дурбин и двоглед.

Задатак је да се дјеца седмично подијеле у четири групе и посјете земље које се налазе на континенту гдје плове морнари. Уз помоћ интерактивног глобуса и пратеће апликације „Ехплоре тхе ворлд“дјеца се упознају са картом свијета и пажљиво посматрају знаменитости, животиње и биљке које се налазе на континенту гдје брод треба испловити. Послије упознавања земаља, четири до пет група дјеце раде на изради макете континента, карте свијета на којој ће придруживати животиње, знаменитости и биљке које припадају одређеној земљи на континенту. У дворишту су мали морнари имали задатак да припреме брод на бродоградилишту и да се одморе у морнарском кампу на свјежем зраку.

2. Правимо план путовања и упознајемо се са радом морнара на бродовима

Одредили смо правце кретања брода уз помоћ интерактивног глобуса уз коришћење оптичке оловке.Једноставно поставе врх оптичког показивача на површину глобуса и слушају занимљивости о земљи у коју плове. Уз помоћ пратећих апликација проширене стварности Орбоот Еартх и Ехплоре тхе ворлд уз које истраживање свијета малим морнарима постаје забавно и уводи их у занимљиве дијелове свијета гдје живе различити народи са различитим културама и настамбама, затим биљке и животиње далеких крајева свијета.Одређују дијелове собе егдје ће се налазити која земља. Упознају трајект,танкер, рибарски брод, бродове специјалне намјене који редовно плове превозе терет и путнике. Прије него исплове, мали морнари се упознају са планом пловидбе, намјеном бродова и еко –правилима са којима их упознају лутке еколози. Кроз путовање бродовима мали морнари се упознају са значајем воде, хране, биљака, шума и животиња. Заједно са луткама дјеца се упознају са потребом људи за транспортом хране и воде које нема у свим крајевима свијета. У току упознавања рада морнара дјеца долазе до закључка да треба чувати планету како бисмо имали чисто море и шуме.

3.Мали морнари на путу око свијета кроз игру

Подијелили смо се у групе. Свака група је имала задатак да истражи један континент на глобусу, да се упозна са главним обиљежјима одређеног дијела свијета. Свих четири до пет група дјеце, имали су прилику истражити земље далеких крајева.Када смо се упознали са изгледом земаља далеких крајева, људима, знаменитостима,биљкама и животињама на глобусу уз помоћ апликација „Истражи свијет“ и „Завртимо Земљу“, дјеца су се подијелила у групе за ликовну, музичку и драмску радионицу. Правили су Сјеверни пол, море, пустиње, карту свијета.

4. Правимо лого малих морнара

На пријелог дјеце која су изразила жељу за цртањем осмислили смо лого малих морнара. Заједно су осмислили неколико детаља: брод, море, сунце и облаке које су украсили ужетом које користе мормари у својим пословима на броду.

5. Пјесма малих морнара

Дјеца су имала задатак да пронађу са родитељима пјесму о морнарима уз коју ћемо плесати. Научили су плесне кораке и учествовали на интерној приредби у вртићу коју су снимили за родитеље.

6. Морнари у стриповима

Морнари плове бродом у нове пустоловине на мору како би транспортовали путнике на одмор, транспортовали рибу рибарским бродом или пловили у далеке земље свијета да превеземо намирнице које су потребне дјеци у Африци или на Сјеверном полу. Приликом упловљавања у нову седмицу заједно формирамо питања која биљежим иод којих правимо

стрип као разговор луткица морнара са дјецом које :

- Зашто је људима потребан крузер, танкер, трајект, рибарски брод, тегљач, ледоломац и истраживачки брод? Како живе људи у далеким крајевима?Гдје се налазе велике шуме?Гдје се налазе пустиње? Како људи живе без воде за пиће? Гдје теретни бродови превозе храну и воду? Како се транспортује воће и поврће,со или уље? Шта је потребно ескимима на Сјеверном полу.

Моделирамо и тродимензионалне глобусе и предлажемо о чему ће морнари- луткице разговарати.

7. Наша мала кухиња

Мали морнари су имали прилику припремати воћне специјалитете, сокове и биљне чајеве. Научили су нешто више о биљкама од којих се праве чајеви,о јужном воћу које нам довозе бродови из далеких крајева.

8. Правимо видео записе за родитеље и анимације „Сва дјеца свијета“

Правили смо машину за анимацију „Сва дјеца свијета“и „Приче веселих морнара“,снимали кратке видео записе камером за родитеље.

9. Сликовнице малих морнара

Правимо фото албум „Сва дјеца свијета“ правимо сликовнице „Животињско царство“ , сликовнице у облику коцке „Послови морнара“, “Еко бонтон малих морнара“.

10. Правимо наше сувенире

Мали морнари сакупљају сувенире. Сакупљамо сувенире са наших путовања на која смо ишли прије корона вируса. Израђујемо наше сувенире у центру за умјетност.

11. Правимо изложбе у вртићу

Правили смо редовне седмичне изложбе наших радова за родитеље. Направили смо посебну изложбу на Дан обиљежавања планете Земље.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Посебан ефекат на праксу малих морнара јесу управо њихове веселе игре које су доживљавали у свом свијету игре и маште. Запловили су у свијет активне и забавне игре у којој су кроз два мјесеца путовали од континента до континента упознавајући се са занимљивиостима далеких земаља. У току свакодневне игре дјеца су заједно припремала велики број креативних групних радова. Имали су прилику да буду индијанци,кинези,јапанци,енглези, да осјете како живе дјеца у сиромашним земљама,

далеким селима у Африци, како живе дјеца на Сјеверном полу,како се облаче, гдје спавају, као им морнари могу помоћи. Успјели су да науче значај помагања другима у околини,да долазе до логичког закључивања самостално.

Послије два мјесеца рада са дјецом примјењујући савремена едукативна средства повећане реалности, те примјењујући паралелне активности кроз игру, дјеца су видно мотивисана за разноврне игре. Кроз интерактивне и едукативне игре дјеца имају већу пажњу, заинтересовани су за нова истраживања, самостално рјешавање проблема, критичко размишљање и рад у тиму. Дјечије креативно стваралаштво је богатије: детаљна израда на макетама, лакше моделовање,већа мотивација за игроказ на малој позорници,напредно изражавање језиком народа свијета као што је поздрав током дана или усвајање манира током јела,плеса,начина сједења и слично. Поред едукативних филмова за дјецу,широка је лепеза могућности које пружају савремена едукативна средства попут паметног глобуса и звучне карте свијета за дјецу.Изврсни су за рад са дјецом предшколског узраста.Уз све то сваки корак је попраћен аудио визуелним ефектом. Наше игре и креативне активности имали смо прилику показати за наше другаре у дјечијој едукативној емисији емисији „Јутарњи састанак „ у сарадњи са РТВ 7 у којима сам у неколико епизода дјеци презентовала како да се забаве и направе играчке или едукативне игре од необликованог материјала и описала дио активности са пустоловина малих морнара на путу око свијета.

Посебну вриједност носе све наше изложбе, ликовно ,музичко и драмско дјечије стваралаштво. То је прилика да младим колегама практично представимо дјечије креативно стваралаштво,прилика да подијелимо начин на који можемо радити у ванредним условима рада. То је прилика да покажемо на који начин мжемо осмислити едукативне садржаје и средства: моделовање,сликање, смишљање игроказа,прича у сликама, музичко изражавање кроз пјесму и плес.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју

Мислим да се дјечија интересовања за жељене теме из ближе или даље околине, увијек могу развити у један занимљив пројекат у којем ће интерактивно учење и дјечије креативно стваралаштво бити окосница учења у вртићу. Посебно у ванредним условима рада попут свјетске пандемије ЦОВИД –а 19 и непредвиђеног епидемиолошког стања, када смо спријечени организовати за дјецу излете и тематске посјете. Требамо дјецу мотивисати што ефикаснијим едукативним садржајима, пратити дјечија интересовања,подржавати и богатити дјечије активно учење. Посебно је важно у ванредним условима рада оснажити партнерство са породицама и дати им прилику да учимо заједно. Неколико ефикасних начина јесу: заједничко планирање садржаја,прикупљање информација о теми,седмичне изложбе за родитеље,снимање кратких видео прилога дјечијих активности и креативног стваралаштва.

Collections

НИН награда

НИН 2021