Bakir Pojskić

06.09.2026. 15:40
Погледано: 653 пута

Pravilna četverostrana prizma

Tokom časa učenici prepoznaju i opisuju pravilnu četverostranu prizmu, određuju njene elemente te izračunavaju oplošje i volumen. Kroz praktične zadatke i grupni rad razvijaju prostorno mišljenje, saradnju, toleranciju i aktivno slušanje.

Организацијски облик наставе

Предметна настава 9. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Умјетничко подручје

Дигитални свијет/Подручје технике и информационих технологија

Предмет

Matematika

Кључне компетенције

Компетенција писмености

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања
Cilj: Učenici prepoznaju i opisuju pravilnu četverostranu prizmu, određuju njezine elemente te primjenjuju znanja o oplošju i volumenu.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- prepoznaje pravilnu četverostranu prizmu u prostoru i svakodnevnom životu
- razlikuje i imenuje elemente pravilne četverostrane prizme
- crta mrežu pravilne četverostrane prizme
- izračunava oplošje i volumen pravilne četverostrane prizme
- surađuje u skupini uz poštivanje tuđeg mišljenja i aktivno sudjeluje u zajedničkom radu
- primjenjuje geometrijska znanja u praktičnim životnim situacijama

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1

U uvodnom dijelu sata nastavnik razgovara s učenicima o predmetima iz svakodnevnog života koji imaju oblik prizme, poput kutije, ormara, zgrade ili pakiranja proizvoda. Učenici promatraju primjere i pokušavaju opisati njihove zajedničke osobine. Nastavnik usmjerava razgovor prema pojmu prizme te najavljuje nastavnu jedinicu – pravilna četverostrana prizma.

Aktivnost 2

Tijekom razgovora učenici iznose svoja zapažanja, slušaju jedni druge i uvažavaju različita mišljenja. Nastavnik pokazuje model pravilne četverostrane prizme te zajedno s učenicima određuje broj ploha, bridova i vrhova. Na ploči crta mrežu prizme i objašnjava njezine osnovne elemente. Posebno naglašava povezanost geometrije sa stvarnim životom i primjenu prostornih tijela u arhitekturi, građevinarstvu i svakodnevnim predmetima.

Aktivnost 3

Nakon uvodnog objašnjenja učenici se dijele u pet skupina. Svaka skupina dobiva različit zadatak vezan uz pravilnu četverostranu prizmu. Zadaci uključuju prepoznavanje elemenata prizme, crtanje mreže, izračun oplošja ili volumena te primjenu u praktičnim situacijama. Učenici unutar skupine zajednički analiziraju zadatak, raspoređuju uloge i dogovaraju način rada. Tijekom rada potiče se suradničko učenje, međusobna pomoć i argumentirano objašnjavanje

postupaka. Nastavnik obilazi skupine, postavlja dodatna pitanja i usmjerava učenike prema samostalnom zaključivanju. Posebno potiče nenasilnu komunikaciju, aktivno slušanje i poštivanje tuđih ideja. Naglašava se kako je cilj zajedničkim radom doći do rješenja te da su pogreške sastavni dio procesa učenja.

Aktivnost 4

Po završetku grupnog rada predstavnik svake skupine predstavlja rješenje
zadatka i objašnjava postupak rada. Ostali učenici aktivno sudjeluju postavljanjem pitanja i komentiranjem rješenja. Nastavnik zajedno s učenicima ponavlja osnovne pojmove vezane uz pravilnu četverostranu prizmu i ističe važnost preciznosti u geometrijskom crtanju i računanju. Na kraju sata učenici reflektiraju o radu u skupini i zaključuju kako suradnja,
međusobno poštovanje i zajedničko promišljanje olakšavaju rješavanje matematičkih problema i doprinose ugodnijem razrednom ozračju.

Потребни ресурси

- zadaci koje nastavnik osmišljava i prilagođava karakteristikama odjela te individualnim potrebama i sposobnostima učenika

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа