



Почетно читање и рачунање кроз игру

Прошле године сам, као учитељица првог разреда, неке старе и заборављене игрице обукла у ново рухо и искористила за ефикасније учење - савладавања почетног читања и писања, те сабирање и одузимање у првој десетици.



ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

Дјеца често нерадо долазе у школу, јер им се на досадан начин представљају садржаји. Игра је здрава и представља темељ свих социјалних, когнитивних и емоционалних вјештина и као таква мора бити

свакодневно заступљена у учењу. Дјеча уживају у игри и зато су мотивисана да сарађују, а ведро расположење се преноси и на брже усвајање знања и дугорочније памћење. За правилну примјену игре у настави наставник мора бити креативан, маштовит и добар познавалац ученичких потреба и могућности.

Прошле године сам, као учитељица првог разреда, неке старе и заборављене игрице обукла у ново рухо и искористила за ефикасније учење - савладавања почетног читања и писања, те сабирање и одузимање у првој десетици. Један дио игралике наставе је реализован на школском бетонском терену, гдје су осликани полигони за реализацију игрица (о којима ће овдје бити ријеч), а други дио је реализован у учионици.

У реализацији су учествовали и остали ученици нижих разреда са својим учитељицама. Осмишљено је низ активности које су трајале ту, а пренијеле се, прошириле и у наредну школску годину.

ДЕТАЉАН ОПИС:

ПОЛАЗИШТА

Полазак у школу је промјена која код дјече изазива несигурност и страх, јер се из безбрижна и игралика окружења дијете нагло уводи у свијет озбиљна учења и нових правила. Први задаци и очекивања (савладавање читања, писања и основа рачунања) су за ученике стресни и често непремостиви. Увођењем игралике наставе (креирањем игрица које су прилагођене узрасту најмлађих ученика, а у циљу савладавања почетног читања, писања и рачунања) умоногоме доприноси учењу без суза, бржем, трајнијем и забавнијем стицању знања.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Циљ ми је био учинити полазак у школу мање стресним; учење занимљивијим; ученике креативнијим, ведријим, активнијим, боље мотивисаним и са трајнијим знањима.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

У разговору са колегицама, Сањом Бодирогих Трифковић и Сањом Аћимовић, изнијела сам своје циљеве и намјере. Оне су предложене активности подржале и својим залагањем учиниле овај пројекат богатијим и успјешнијим. Заједнички смо на школском бетонском терену осмислиле и осликале полигоне за игрице

Присјетиле смо се старих игрица на бетону: ШКОЛИЦА, ПИКАДО, БИНГО, TWISTER, СТОНОГА, КУЋИЦА, ОГЛЕДАЛО, ИКС И ОКС, ПУЖ.

За сваку игрицу је осмишљено неколико варијанти играња. Почетне варијанте су штампане и подијељене ученицима и колегама. Ученици су свакодневно долазили до нових идеја и начина употребе исцртаног полигона (неке од њих су наведене у прилозима). Креирамо игрице које подстичу развој физичких способности, социјалних и когнитивних вјештина.

Полигоне свакодневно користимо појединачно и у комбинацији два и више разреда, подстичући сарадничке односе унутар одјелења и на нивоу школе. Ученици имају богатије и маштовитије одморе и паузе.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

- Ученици су радо долазили у школу и радовали се учењу слова, читању, писању и рачунању.
 - Пажња, мотивисаност и расположење ученика су на високом нивоу.
 - Сви ученици су у првом разреду савладали читање, писање, сабирање и одузимање у првој десетици.
- Њихово знање је на завидном нивоу, што показују различите батерије за мјерење.
- Побољшана је сарадничка клима међу колегама у ученицима на школском нивоу.
 - Одмори су креативнији, што је довело до пада насилног понашања у одјелењу и школи.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима

За примјену овакве праксе нису потребна велика улагања. Процес је жив и сваки дан се прошију могућности употребе исте. Игру је могуће користити при понављању, усвајању нових знања, увјежбавању у свим наставним предметима и садржајим. Погодне су за индивидуални, рад у пару и групни рад. Учење кроз игу може бити основа, а и допуна традиционалном и иновативном учењу.

Collections

НИН 2018