



Benita Zahirović

24.08.2026. 14:15

Погледано: 188 пута

## Pisanje molbe

Učenci pišu molbe sa ciljem rješavanja konkretnog problema i pokretanja inicijative.

### Tags

Развој говора, комуникације и стваралаштва

### Организацијски облик наставе

Предметна настава 9. разред

### Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

### Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

### Трајање

45 minuta

### Области

Језичко-комуникацијско подручје

### Предмет

Bosanski jezik i književnost

### Кључне компетенције

Компетенција писмености

### Циљеви и исходи учења и поучавања

**Cilj:** Učenik piše molbu, jasno i precizno prenoseći složene ideje.

**Ishodi učenja i poučavanja:**

**Učenik/ca će moći:**

- piše informacije u grafičke organizere uspostavljajući veze među tim informacijama;
- učenik sastavlja molbu, spoznaje i objašnjava njen značaj kao sredstva nenasilne komunikacije.

**Детаљан опис реализације**

### **Aktivnost 1 Supertekst – složi molbu**

Učenicima se dijeli tekst molbe podijeljen na izmiješane dijelove. Njihov zadatak je da logički i gramatički pravilno slože tekst u cjelinu, prepoznajući strukturu molbe.

### **Aktivnost 2 „Molbom do rješenja“**

Učenici u grupama pišu molbe (u elektronskoj varijanti) koje će zaista uputiti stvarnom primaocu, s ciljem rješavanja konkretnog problema ili pokretanja inicijative koja doprinosi boljoj komunikaciji, saradnji i mirnom rješavanju situacija u zajednici. Prva grupa se obraća pedagoško-psihološkoj službi škole, predmet: Molba za radionicu o nenasilnoj komunikaciji i rješavanju verbalnih konflikata među djecom Druga grupa se obraća Step by Stepu, predmet: Molba za posjetu našoj školi i predavanje o temeljnim pojmovima mirovne pedagogije Treća grupa se obraća JU Biblioteci Sarajeva, predmet: Molba za organiziranje kulturnih događaja tematski prilagođenih djeci školske dobi. Četvrta grupa se obraća izdavačkoj kući Buybook, predmet: Molba za podršku u objavljivanju učeničkih priča i tekstova o (ne)nasilju. Peta grupa se obraća Muzeju ratnog djetinjstva, predmet: Molba za vođenu posjetu. Šesta grupa se obraća Unicefu, predmet: Molba za uključivanje učenika naše škole u Aktivnosti i projekte u oblasti zaštite i unapređenja prava djece

### **Aktivnost 3 Grafički organizator - mapa efekata**

Rad u paru. Učenici analiziraju napisane molbe koristeći grafičke organizere kako bi predvidjeli promjenu koju molba može donijeti (ukoliko bude prihvaćena) i sagledali njene efekte na različitim nivoima.

- prije (problem) – poslije (rješenje);
- tri nivoa efekata (posljedice, koristi, promjene): pojedinac (kako na mene utiče), razred (kako utiče na grupu), zajednica (širi uticaj)

**Потребни ресурси**

Grafički organizeri.

### **Праћење и процењивање**

/

### **Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља**

/

### **Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме**

/

### **Методе и технике**

Metoda razgovora

### **Collections**

Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час