Midhat Golać

21.08.2026. 13:15
Погледано: 554 пута

Očuvanje okoliša

Čas obuhvata razgovor o osjećajima prema čistom i zagađenom okolišu, terenski obilazak i evidentiranje izvora zagađenja u školskom dvorištu, praktičnu akciju čišćenja u grupama te završnu diskusiju i predlaganje mjera za očuvanje okoliša.

Организацијски облик наставе

Предметна настава 6. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Подручје природних наука

Предмет

Geografija

Кључне компетенције

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Razviti kod učenika svijest o značaju očuvanja okoliša kroz prepoznavanje izvora zagađenja i aktivno učešće u njegovom uklanjanju.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- uočava probleme u neposrednoj okolini
- predlaže mjere zaštite okoliša
- odgovorno se odnosi prema prirodi
- razvija saradnju, odgovornost i ekološke navike kroz praktičan rad

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 – Uvodni razgovor

Čas započinje u učionici ili školskom dvorištu razgovorom. Nastavnik postavlja pitanja: „Kako se osjećate kada boravite u čistoj i uređenoj prirodi?“ i „Kako se osjećate kada primijetite smeće i zagađenje u svojoj okolini?“ Učenici iznose svoja mišljenja i osjećaje. Nastavnik razgovor usmjerava prema značaju očuvanja okoliša i ličnoj odgovornosti svakog pojedinca za zaštitu prirode.

Aktivnost 2 – Terensko posmatranje i evidentiranje zagađenja

Učenici izlaze u školsko dvorište. Nastavnik ih dijeli u pet grupa i daje zadatak da obiđu određene dijelove dvorišta, pažljivo posmatraju prostor i evidentiraju oblike zagađenja koje uoče. Po završetku obilaska grupe se vraćaju na početno mjesto i predstavljaju svoja zapažanja. Navode koje vrste otpada su pronašli, gdje se najčešće pojavljuju i kakve posljedice mogu imati po okoliš. Zajednički predlažu načine za rješavanje uočenih problema.

Aktivnost 3 – Praktična akcija čišćenja

Slijedi praktična akcija čišćenja. Svaka grupa dobija vreću za otpad, a svaki učenik zaštitne rukavice. Nastavnik određuje rejon za rad svake grupe. Učenici prikupljaju otpad i odlažu ga u vreće. Tokom rada razvijaju osjećaj odgovornosti prema zajedničkom prostoru, sarađuju i pomažu jedni drugima. Nastavnik prati rad učenika, podsjeća na sigurnost i podstiče timski rad.

Aktivnost 4 – Zaključak i završna poruka

Nakon završetka akcije učenici se okupljaju na početnom mjestu. Razgovaraju o količini i vrstama prikupljenog otpada te iznose zaključke o stanju okoliša u školskom dvorištu. Nastavnik postavlja pitanje: „Šta svako od nas može učiniti da okoliš ostane čist i zdrav?“ Učenici predlažu konkretne

mjere i zaključuju da je očuvanje okoliša zajednička odgovornost svih članova zajednice. Po povratku u učionicu učenici dobijaju domaći zadatak da napišu jednu ekološku poruku ili slogan o zaštiti okoliša. Na narednom času poruke će biti predstavljene i postavljene na školski pano.

Završna poruka časa: „Čist okoliš nije slučajnost – on je rezultat odgovornog ponašanja svakog pojedinca.“

Потребни ресурси

- Udžbenik: A. Pobrić i G. Župančić, Geografija za VI razred, Dječija knjiga, Sarajevo, 2010.
- Vreće za otpad
- Zaštitne rukavice

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

Učenici pišu ekološku poruku ili slogan o zaštiti okoliša, koji će na narednom času biti predstavljen i postavljen na školski pano.

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа