Angela Bernadić

04.09.2026. 11:44
Погледано: 360 пута

Netiquette – nenasilna komunikacija

Učenici prepoznaju važnost digitalne etike (netiquette) kao instrument za prevenciju sukoba i promicanje kulture mira u digitalnom prostoru i preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje.

Tags

Učenje jezika

Организацијски облик наставе

Предметна настава 9. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Језичко-комуникацијско подручје

Предмет

Njemački jezik

Кључне компетенције

Компетенција вишејезичности

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Učenici usvajaju osnovno nazivlje i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za izražavanje molbi, isprika i postavljanje granica u digitalnoj komunikaciji i kreativnim radom (izradom laporella) samostalno strukturiraju i vizualiziraju pravila ponašanja u digitalnoj komunikaciji.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje razliku između agresivne i nenasilne digitalne komunikacije;
- u interakciji se služi pristojnim jezičnim obrascima;
- potpisuje zajednička pravila ponašanja.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1

Aktiviranje predznanja asociogramom: „Was heißt höflich online?“ učenici iznose ideje u parovima zapisujući ih na stickerima i lijepe kao odgovor na postavljeno pitanje.

Aktivnost 2

Nastavnik postavi jedan primjer i pita učenike za mišljenje: Primjer: "Netko ti je poslao poruku: 'Molim te, pošalji mi zadaću do 18 sati.' Drugi učenik napiše: 'Pošalji mi zadaću odmah!!!'". Pitanje: "Koji je primjer pristojniji? Zašto?". Učenici kratko odgovore (usmeno, jedan-dva učenika). Time se uvode u temu pristojne/nepristojne komunikacije prije nego što pogledaju video. Gledanje videa od 46. sekunde. Učenici dobiju papir s 4–5 rečenica iz videa. Tijekom ili odmah nakon gledanja označuju richtig ili falsch. Slijedi provjera u parovima. Učenici uspoređuju odgovore i obrazlažu: "Točno je jer sam u videu čuo/la..."

Aktivnost 3

Rad s 10 zlatnih pravila: Podijeliti popis 10 zlatnih pravila Netiquette. Svaki učenik bira 4 pravila koja smatra najvažnijima i tako reflektira što mu je osobno najvažnije u digitalnoj komunikaciji. Zatim, učenici u četveročlanim skupinama raspravljaju i dogovaraju koja su 4 pravila najvažnija unutar njihove skupine. Svaka skupina izlaže svoja pravila i obrazlaže izbor pred razredom.

Aktivnost 4

Svaka skupina izrađuje vizualni prikaz svojih 4 pravila (laporello: 4 stranice). Uključiti kratke primjere / ilustracije ponašanja online. Završno izlaganje pred razredom.

Aktivnost 5

Kratka rasprava: „Što sam danas naučio i kako mogu primijeniti ta pravila online?“ Po mogućnosti: učenici napišu jednu rečenicu refleksije na kraju sata.

Потребни ресурси

Video (1:20) o Netiquette:, popis 10 zlatnih pravila Netiquette, papir za točno/netočno aktivnosti, papir, flomasteri ili bojice za laporello.

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час