Edina Međić

29.10.2019. 13:20
Погледано: 1,024 пута

Мрежа мира

Пракса подстиче емпатију, интеркултуралност и сарадничко учење. Ученици истражују земље и народе кроз игру, писма и пројекте, развијајући критичко мишљење, дигиталне вјештине и поштовање различитости.



Педагошка увјерења

У темељу интеркултуралног одгоја је одгајање сваког појединца за партнерство, социјалне вјештине и способност за комуникацију с околином. Школа је одлично мјесто за практичну примјену интеркултурализма као облика понашања, усвајање и тестирање различитих ставова и вриједности. Она цијени и омогућава оно што подупире дјететов развој и одгој. Сврха интеркултуралног образовања и одгоја није само поучавање о различитим културама, него довођење у суоднос носитеља различитих култура. Савремена настава има задаћу пружити дјеци стицање интеркултуралних компетенција потребних за суодносе у новонасталим потребама друштва. Неопходно је заговарати глобални одгој, одгој за смањивање предрасуда, антирасистички одгој, одгој за људска права, одгој за мир, те идеје о међусобној овисности припадника разних група, без обзира на њихову надмоћност или величину. Те идеје се требају увести у цјелокупни рад школе и њено окружење, а проводиве су са сваком узрасном групом.

ПОЛАЗИШТА

Почетак школске године је вријеме када са својим ученицима разговарам о доживљајима током распуста и плановима за нову школску годину. Они износе своје приједлоге о начину рада, садржајима које желе изучавати, посјетама и гостима... Ове године нас разговор и растужио јер нам је још једна ученица одселила из БиХ. Већ раније друг нам је одселио у Њемачку. Имали су много питања о њима те се родила идеја да их контактирамо и добијемо одговоре. Међутим тај разговор ми је открио и да дјеца имају одређене предрасуде о земљама и народима који живе у њима. С обзиром да је у разреду и дјевојчица из Турске која је лијепо прихваћена јер су је добро упознали, жељели су да и друге боље упознају. Наравно, о појму интеркултуралног одгоја и образовања са ученицима од 9 и 10 година се не може разговарати, али је овом праксом постављен његов темељ, а ученици су припремљени и за учешће у e- Twinнинг пројекту који се реализује у нашој школи.
Кренули смо од идеје мира која не значи само одсуство рата, већ одрастање у миру са собом (развој самопоуздања и упознавање себе), са другима и са природом и жељели смо мали разредни пројекат у слободно вријеме. Све то се претворило у праву олују дјечијих идеја које су жељели реализовати. Ја сам само покушавала створити услове да се те идеје реализују.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Циљ праксе је помоћи дјеци да одрастају у миру са собом, другима и с природом.
Из тога произилазе и исходи:

- Схваћање мира као процеса напредовања у узајамном поштовању људи и заједништва свих живих бића.
- Развијање самопоуздања (позитивне слике о себи и осјећаја властите вриједности).

- Упознавање других и уочавање њихових позитивних особина, те прихваћање других што доводи до разумијевања, поштовања и толеранције.
- Препознавање стереотипа и предрасуда.
- Интеркултурална сарадња.
- Развијање способности читања, писања и презентовања.
- Усвајање знања о Европи, државама и њеним народима (вјежбање правописа, сналажења на карти, упоређивања бројева...).
- Усвајање основних информатичких компетенција (проналажење поузданог извора информација).
- Усвајање знања о природи кроз мале огледе (Начин провођења истраживања-СТЕМ едукација).
- Развијање креативности, сналажљивости у непознатим ситуацијама, културе опхођења према другим.
- Можда и оно најважније забавно учење кроз игру

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

АКТИВНОСТ 1: Разговор са ученицима у којем су исказали жеље да имају госте на часу, да користе компјутер, да иду у посјете, да правимо програме, да другарима пошаљемо писма и њиховој фамилији у иностранству и тако дођемо до одговора који нас интересују. Одлучили смо да прикупљене информације постављамо на зид учионице
у облику мреже. Родитељи су упознати са малим разредним пројектом.
АКТИВНОСТ 2: Прегледом садржаја НПИП уочила сам садржаје у току чије реализације је могуће остварити неке од активности, те извршила неки вид тематског планирања. Ипак треба нагласити да су многе активности текле истовремено, па и редослијед истих није строго зацртан.
БОСАНСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
Књижевни текстови:
„Јесења писма“ (Писање писама за другаре и фамилију).
„Неочекивани сусрет“ (Школе у другим земљама).
Замјенице (Сличности и разлике међу људима).
Вјежбе читања (Упознавање бајки и прича других народа, препознавање особености).
Вјежбе писања (Ја знам добро... Шта сам данас добро урадио? Позитивне особине другара у разреду...Састављање питања за госта из Турске).
Рјечник (Посуђенице у нашем језику. Како ћу рећи добар дан, изволите и хвала на страном језику).
Писање имена народа, улица, тргова (Упознавање имена народа и имена особа у страним земљама, назива градова...).
Писање радова за конкурс библиотеке „Пипи Дуга Чарапа“.
МАТЕМАТИКА
Римски и арапски бројеви (Откривање остатака других култура).

Сабирање и одузимање (абакус и Матракчијев начин).
Упоређивање бројева (Уочавање броја становника у земљама).
МУЗИЧКА КУЛТУРА
Упознавање пјесама других народа и композитора.
ТЈЕЛЕСНИ И ЗДРАВСТВЕНИ ОДГОЈ
Дјечији ногомет, кошарка, рукомет (Актуелна европска и свјетска такмичења и резултати).
МОЈА ОКОЛИНА
Појаве и процеси у природи (Односи у природи, Моје мало истраживање-клијање, утицај музике и положаја саксије на раст и развој биљке, трухљење, хрђање, кружење воде, магнетизам...).
Упознавање застава других земаља.
Завичај (Посјета Узеирбеговом конаку, римски новчићи, грађевине, платани у граду - оставштина Чеха).
Заштита природе (Како то раде други?). ОДЈЕЉЕНСКА ЗАЈЕДНИЦА
Припрема програма за Дан мира и за Дан страних језика.
Припрема питања и посјета Мустафе Кираua.
Оспособљавање ученика за самостално коришћење разредног компјутера и избор поузданог извора података.
ЛИКОВНА КУЛТУРА
Израда абакуса за математику.
Припрема радова за конкурс библиотеке.
Израда голубица мира за програм.
Израда оригамија на тему “Јесен“.
СЕКЦИЈА: “Мали миротворци“
Радионица “ Како живјети мир“.
Радионица “Стреотипи и предрасуде“.

АКТИВНОСТ 3: Постављање карте Европе на зиду у учионици и назива земаља о којима прикупљамо податке, те почињемо са прикупљањем података (писање писама, прикупљање података континуирано и постављање на зид). Неке податке добијамо на часу и одмах постављамо, неке код куће и постављамо на одморима, прије или послије школе.

АКТИВНОСТ 4: Оспособљавање за самостално и групно прикупљање података путем компјутера, мобитела и из других извора, те правилан избор извора података.

АКТИВНОСТ 5: Упознавање са начином извођења наших малих истраживања (у групама), обрасцом за праћење истих. Прва група почиње са испитивањем клијавости 100 сјеменки граха. Са завршетком њихове активности, почиње са радом друга и трећа група (Утицај музике и положаја саксије на раст и развој биљке), а касније и остале групе у складу са Наставним планом и програмом.

АКТИВНОСТ 6: Јачање самопоуздања ученика стварањем позитивне слике о себи, те међусобног повјерења и самопоуздања. (Ученици на радним листовима одговарају на питања: Шта знам добро да радим? Шта сам данас добро урадио/ла? Шта мој друг/другарица добро ради? Своје радове презентују и закључују да свако од нас нешто добро зна радити и да је свако од нас посебан на свој начин.)

АКТИВНОСТ 7: Поводом Дана општине посјећујемо Узеирбегов конак који је национални споменик, скупљамо податке о остацима прошлости, упознајемо поријекло платана у граду...

АКТИВНОСТ 8: Припрема и реализација радионица и програма поводом Дана мира и Дана страних језика.
Са ученицима су реализоване радионице "Како живјети мир?" и „Стереотипи и предрасуде", а оне у својој основи имају игру, па дјеца изузетно добро реагују и воле тај начин рада. Ученици су од првог разреда припремали и реализовали различите програме за наступ тако да су сад оспособљени до тог нивоа да сваки задатак раде самостално (хорско пјевање, глума, плес, рецитовање, припрема сцене...).

АКТИВНОСТ 9: Посјета градској библиотеци (освојена колективна награда за радове „Пипијада").
Један од значајних сегмената рада са дјецом заузима и учешће на литерарним и ликовним конкурсима јер тако развијамо њихову креативност. У оквиру ове праксе смо припремали приче и цртеже на тему"Моја смијешна прича или цртеж" сјећајући се књижевнице која је написала књигу "Пипи Дуга Чарапа". Наравно да смо открили одакле је она, а и добро се забавили на забави „Пипијада" у библиотеци гдје смо примили награду за цијели разред.

АКТИВНОСТ 10: Израда абакуса за математику, оригами на тему „Јесен" у складу са реализацијом НПиП.
Истраживали смо и како су рачунали у стара времена, те одлучили да научимо рачунати на абакусу. Пошто их нисмо могли нигдје набавити, направили смо их сами и овладали тим начином рачунања.

АКТИВНОСТ 11: Припрема питања и реализација посјете госта на часу.
Заједно припремамо питања за госта из Турске који нам долази на час одјељенске заједнице. Прво му Илауда презентује оно што смо већ открили о Турској, а онда ученици постављају питања која их интересују. Поред већ припремљених моји ученици постављају и питања којима су и мене изненадили: Да ли свако име у Турској има значење? Каква је технологија у Турској? (Величина градова, организација наставе у школама, упоређивање начина живота у обје земље, сланоћа мора...).

АКТИВНОСТ 12: Презентација урађеног родитељима (ученичке презентације) и добијање мишљења родитеља.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Резултат који је мени најбитнији је да су моји ђаци учили са осмијехом на лицу. Вријеме прије наставе, одморе, а понекад и послије наставе су проводили испред наше Мреже мира. Заједно су научили упоређивати бројеве без моје помоћи и још много тога, те су постали самосталнији. Прикупљали су податке са задовољством и размјењивали их међусобно. Атмосфера у разреду је позитивна јер је цијело вријеме акценат био на добром.
Остварена је комуникација са нашим другарима у иностранству (Италија, Њемачка) на одушевљење свих нас, а можда то доведе и до успостављања контаката школа. Чешће смо комуницирали и са фамилијом. Наставница енглеског језика има добру основу за успостављање директне комуникације дјеце у E-twининг пројекту.
Ученици су напредовали у свим вјештинама и постигнути су зацртани циљеви. Мислим да је урађено и више него што смо планирали. Владају знањима која ће учити наредних година (сналажење на карти Европе, познавање држава, ријечи страних језика, хисторија своје земље, посуђенице, експерименти....), а научили су их без великих напора,
кроз својеврсну игру цијелог разреда.
Сво планирано градиво је квалитетно усвојено, а ја сам поносна што својим ђацима могу једноставно подијелити задатке (за јавни наступ, за презентовање, рад у групама, самосталан рад, експерименте...) и они то без проблема самостално раде. Њима је тако мало година, а већ толико тога могу ако имају заједнички циљ.
Жеља за истраживањем се наставља јер ученици и даље доносе нове податке и размјењују их пред Мрежом мира.
Такав ефекат и резултат нисам очекивала и мислим да им само треба дати шансу да покажу шта могу.

Tags

NIN

Collections

НИН 2019