Nataša Vukadin

03.09.2026. 21:34
Погледано: 12 пута

Množenje i dijeljenje u okviru prve stotine – tablica množenja i dijeljenja, utvrđivanje

Kroz igru s loptom i samostalan rad na tri nivoa složenosti, učenici utvrđuju znanje množenja i dijeljenja u okviru prve stotine, uz razvijanje strpljenja i samostalnosti.

Tags

3. razred - Razredna nastava

Организацијски облик наставе

3. razred - Razredna nastava

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 min

Области

Математичко подручје

Предмет

Matematika

Кључне компетенције

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Primjena stečenih znanja iz množenja i dijeljenja u okviru prve stotine u radu i provjera na kom su nivou usvojenosti znanja učenici.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- množi i dijeli u okviru prve stotine u različitim zadacima
- ima jasniju sliku o nivou usvojenosti znanja iz ove teme

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 - Ponavljanje kroz igru.

Učitelj učenike usmeno ispituje tablicu množenja i dijeljenja brojeva do 10. Aktivnost se odvija na sljedeći način: Učitelj u rukama drži mekšu loptu, postavlja pitanje/zadatak i baca loptu bilo kom učeniku, učenik odgovara i na isti način vraća loptu učitelju. Učitelj zadaje zadatak sljedećem učeniku. Igra traje do isteka vremena predviđenog za uvodnu aktivnost.

Aktivnost 2 - Instrukcije o radu i rad.

Učitelj objašnjava učenicima da će na času raditi zadatke sa množenjem i dijeljenjem na tri nivoa složenosti. Na tabli, zidu, različitim mjestima u učionici su istaknuta rješenja zadataka po nivoima. Učenike će zamoliti da budu samostalni u radu. Objasniće im da će na taj način dobiti pravu sliku usvojenosti znanja iz ove teme.

Učenici rade jedan po jedan nivo. Nakon svakog urađenog nivoa, prilaze tabli, upoređuju rješenja, ukoliko uoče greške, podvlače zadatke u kojima su pogriješili. Kada učenik pregleda sve zadatke i uoči moguće greške može preći na sljedeći nivo. Učitelj ističe više listića sa rješenjima po nivoima kako se ne bi stvarala gužva dok učenici pregledaju urađene zadatke, a u toku provjere rezultata insistira na poželjnoj komunikaciji, strpljenju i međusobnom uvažavanju. Za vrijeme rada na zadacima učitelj prati učenike, posmatra kako pristupaju radu, da li su samostalni, postoje li neke nedoumice. Ako je moguće razriješiti ih, čini to na licu mjesta.

Zadaci za rad:

1.nivo

1. Upiši rezultat: a) 5 • 6 =__ 7 • 8 =__ 6 • 4 =__ 9 • 7 = __ 8 • 8 = __ 3 •4 =__ 2 • 10 =__

b) 24: 8 =__ 35: 5 = __ 16: 4 = __ 56: 7 =__ 21: 3 = __ 72: 9 = __

c) 6 • __ = 36 __ • 4 = 36 12: __ = 3 28: __ = 7 __: 6 = 7 __: 9 = 9

2.nivo

2. Izračunaj: a) broj koji je 4 puta veći od 7; b) broj koji je 8 puta veći od 6; c) broj koji je za 9 veći od količnika brojeva 35 i 5; d) broj koji je za 8 manji od proizvoda brojeva 7 i 9;

3. Umanjenik je broj 43, a umanjilac je 5 puta manji od broja 45. Izračunaj razliku.

4. Od proizvoda brojeva 6 i 7, oduzmi količnik brojeva 72 i 8.

3.nivo

5. Na jednom tanjiru je 9 bombona. Na drugom 4 puta više nego na prvom. Koliko bombona je na drugom tanjiru? Koliko bombona je ukupno na tanjirima?

6. Tijana je naduvala 21 crveni balon, 3 puta manje žutih balona i za 9 više plavih balona nego crvenih. Koliko žutih balona je naduvala Tijana? Koliko plavih? Koliko balona je ukupno naduvala?

7.* U jednoj rolni je 15 m platna, a u drugoj 21 m. Od ukupne količine platna šiju se haljine, a za svaku haljinu je potrebno 3 m platna. Koliko haljina može da se sašije?

Učenicima koji završe zadatke u roku kraćem od predviđenog, moguće je dati i dodatne zadatke.

Listić sa dodatnim zadacima:

1. Izračunaj zbir količnika brojeva 56 i 7 i proizvoda brojeva 9 i 8.

2. Koji broj je 5 puta manji od razlike brojeva 90 i 45?

3. Riješi izraze: (4 • 7) + (35: 5) = (9 • 9) – (63: 7) =

Aktivnost 3 – Refleksija.

Razgovarati o procesu učenja i urađenim zadacima. Pitati učenike kako su se osjećali za vrijeme rada, šta je tome doprinijelo, da li im je bilo teško, da li su griješili, u čemu, postoji li nešto što treba još utvrditi i doučiti.

Потребни ресурси

- Nastavni listići sa zadacima na 3 nivoa složenosti
- Nastavni listići sa dodatnim zadacima
- Nastavni listići sa rješenjima zadataka
- Selotejp traka, makaze
- Spužvasta ili neka manja lopta

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

Kod kuće pregledati još jednom urađene zadatke, uključiti i roditelje, napraviti plan daljeg učenja množenja i dijeljenja.

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа