Lejla Dajić

04.09.2026. 12:18
Погледано: 374 пута

Kur'an i ljudska prava

Elementi mirovne pedagogije u ovoj lekciji prepoznaju se u povezivanju kur’anskih principa o jednakosti s metodama rada koje kroz dijalog modeliraju kulturu mira u učionici.

Tags

Вјеронаук(а)

Организацијски облик наставе

Предметна настава 7. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Вјеронаук(а)

Предмет

Islamski vjeronauk

Кључне компетенције

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Upoznati učenike s temeljnim ljudskim pravima u islamu kroz kur'anske poruke i Sunnet te razvijati njihovu svijest o važnosti poštivanja ljudskog dostojanstva i jednakosti kao temelja za izgradnju kulture mira.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- objašnjava temeljna ljudska prava u islamu (pravo na život, jednakost, slobodu vjere i pravedan sudski postupak) koristeći primjere iz Kur'ana;
- analizira sličnosti i razlike između Medinske povelje i Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima koristeći Vennov dijagram;
- argumentira važnost poštivanja prava drugih u svakodnevnom životu kroz rad u grupi.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 Oluja mozga i formiranje grozdova

Nastavnik na sredini table ispisuje ključni pojam „Ljudska prava"
Učenici u parovima koristeći tehniku "Razmisli, spari, razmijeni", promišljaju o pojmu "Ljudska prava", razmjenjuju ideje i iznose asocijacije koje nastavnik bilježi na tabli formirajući grozd.
Cilj je uvidjeti predznanje učenika o pojmu prava i sloboda.

Aktivnost 2 Slagalica II (Ekspertske grupe)

Nastavnik dijeli učenike u matične grupe od po četiri člana.
Svaki član grupe dobija tekst o jednoj od četiri oblasti ljudskih prava iz izvora:
Pravo na život, sigurnost i slobodu vjere
Pravo na jednakost (oproštajni hadž)
Pravo na pravedan sudski postupak i socijalnu sigurnost
Prava žena i porodična prava (sura En-Nisa)
Učenici koji imaju isti tekst formiraju „ekspertske grupe", zajedno proučavaju materijal i odgovaraju na pripremljena pitanja kako bi postali stručnjaci za tu oblast.
Nakon 10 minuta, eksperti se vraćaju u matične grupe i poučavaju ostale članove o onome što su naučili

Napomena o inkluziji: Dijete s teškoćama u razvoju uključeno je u rad grupe preuzimajući ulogu „Mjerača vremena" ili „Izviđača", čime aktivno doprinosi zajedničkom zadatku grupe bez izdvajanja iz kolektiva.

Aktivnost 3 Vennov dijagram (Poređenje dokumenata)

Nakon što su savladali prava iz Kur’ana, učenici u grupama dobijaju kratke izvode iz Medinske povelje (632. god.) i Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima (1948. god.)
Zadatak je da pomoću Vennovog dijagrama vizuelno prikažu koja su prava specifična za jedan dokument, a koja su im zajednička (npr. sloboda vjere, pravo na sigurnost. Grupe lijepe svoje dijagrame po učionici.

Aktivnost 4 Obilazak galerije

Učenici se kreću po učionici („obilazak galerije“), pregledaju radove drugih grupa i na marginama postera zapisuju jedan komentar ili pitanje za tu grupu. Nastavnik prati proces i podstiče učenike da uoče kako su osnovne vrijednosti mira i pravde univerzalne u oba dokumenta.
Na kraju aktivnosti učenici iznose zaključke o značaju ljudskih prava i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Nastavnik sažima najvažnije poruke časa, naglašavajući važnost poštivanja dostojanstva, jednakosti i prava drugih kao temelja kulture mira.

Потребни ресурси
Tekstualni izvodi iz udžbenika o pravima u Kur'anu. Tabela sa pet koraka za vođenje diskusije. Papiri u boji za Vennov dijagram i markeri.

Праћење и процењивање
/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља
/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме
/

Методе и технике
Metoda razgovora

Vennov dijagram

Collections
Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час