

Azra Vrevic

02.09.2026. 00:43
Погледано: 414 пута

Književni tekst: "Zimska priča"

Učenici kroz čitanje i analizu teksta istražuju stilski obilježene riječi i njihov doprinos zvučnosti i slikovitosti teksta, uz razvijanje saradnje i kreativnog izražavanja.

Tags

4. razred - Razredna nastava

Организацијски облик наставе

4. razred - Razredna nastava

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 min

Области

Језичко-комуникацијско подручје

Предмет

Bosanski jezik i književnost

Кључне компетенције

Компетенција писмености

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Kroz čitanje teksta istražiti stilski obilježene riječi i njihov doprinos zvučnosti i slikovitosti teksta.

Ishodi učenja i poučavanja:
Učenik/učenica:

- izdvaja jezičke jedinice koje su nosioci stilski obilježenog teksta "Zimska priča"
- koristi stilski obilježene riječi za kreiranje novih rečenica

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 Gdje živi tišina?

Na početku časa učiteljica priprema kutijicu sa simbolima prirode (oblak, pahulja, list, sunce i zvijezda). Učenici izvlače karticu sa simbolom i na osnovu njega formiraju grupe. Svakom učeniku učiteljica dodjeljuje karticu na kojoj je napisan početak rečenice: „Tišina živi u…“ Zadatak je da učenici dovrše rečenicu dopisivanjem samo jednog odgovora. Na raspolaganju imaju jednu minutu. Nakon isteka vremena, unutar grupe čitaju svoje rečenice, a potom biraju najtajnovitiju. Učenik koji je napisao odabranu rečenicu čita je cijelom odjeljenju. Na znak „ŠŠŠŠŠŠ“, svi u učionici pažljivo osluškuju zvukove koji se čuju samo kada vlada potpuna tišina. Učiteljica postavlja pitanje: „Kako se osjećate kada oko vas vladaju mir i tišina?“ Učenici spontano odgovaraju, nakon čega učiteljica na pametnoj ploči (ili tabli) prikazuje sliku zimskog pejzaža. Učenici opisuju sliku, povezujući vizuelni doživljaj s prethodnim razgovorom o tišini.

Aktivnost 2 Kada bi zima pričala priču.

Učiteljica postavlja pitanje: „Kada bi zima mogla da nam ispriča priču, kakva bi to priča bila?“ Učenici razgovaraju u grupama i dijele svoje pretpostavke. Učiteljica pohvaljuje odgovore i podstiče ih na razmišljanje o tome kako bi se zvala priča koju je zima ispričala. Nakon kratkog razgovora, najavljuje da će se na času upoznati s književnim tekstom „Zimska priča“.

Aktivnost 3 Čitanje i analiza teksta.

Učiteljica započinje interpretativno čitanje i podsjeća učenike na važnost tišine kako bi mogli lakše zamisliti prizore. Nakon što izražajno pročita priču, učenici analiziraju svoj doživljaj putem pitanja: „Kako ste se osjećali dok ste slušali priču?“ „Kako izgleda zima u ovoj priči?“ Učenici dobijaju uputstvo da u tekstu podvuku ključne riječi kojima je opisana zima, a učiteljica ih zapisuje na tablu. Kroz razgovor o opisu zime, učenici zaključuju da autorica koristi posebne riječi kako bi dočarala promjene u prirodi. Učiteljica pojašnjava pojam stilski obilježenih riječi i na tabli zapisuje dvije verzije iste rečenice radi poređenja: „Sve o čemu će govoriti ova priča desilo se jedne zimske noći, pred zoru, u kući na rubu šume, nakon što je snijeg cijele noći padao pahuljama krupnim poput

zvijezda.“ „Sve o čemu će govoriti ova priča desilo se jedne noći, pred zoru, u kući na rubu šume, nakon što je snijeg padao cijele noći.“ Učenici upoređuju rečenice i zaključuju da stilski obilježene riječi čine tekst zvučnijim, slikovitijim i emotivnijim.

Aktivnost 4 Kreiranje zimske priče.

Svaka grupa dobija određeni odlomak iz priče. Zadatak je da: Pronađu i izdvoje stilski obilježene riječi. Iskoriste te riječi za pisanje vlastitih rečenica o zimi. Izrade prigodnu ilustraciju uz tekst. Nakon rada, grupe prezentuju svoje radove: svaki član čita po jednu rečenicu, a zajednički pokazuju ilustraciju ostatku odjeljenja.

Aktivnost 5 Osvrt na aktivnosti.

Učiteljica objašnjava da će kroz petominutni sastav dati osvrt na današnji rad odgovarajući na sljedeća pitanja: Kako ste se osjećali radeći u timu? Šta ste danas novo naučili? Kako možete koristiti stilske figure u svom pisanju? Ko je došao u posjetu majci i sinu? Kako je dječak zaključio da je to bila Ljubav?

Потребни ресурси

- Čitanka 4, Hazema i Ibro Ništović,
- Dječija knjiga, 2014. (tekst "Zimska priča")
- Slika zimskog pejzaža
- Papiri i olovke u boji

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

Opisati zimu koristeći stilski obilježene riječi iz teksta i odgovoriti na pitanje: „Zašto je važna ljubav?“

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Vođeno čitanje

Metoda rada na tekstu

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа