



FATIMA ŠTRBO

06.09.2026. 21:04

Погледано: 4 пута

## Ionska i kovalentna veza – ponavljanje

Čas obuhvata ponavljanje ionske i kovalentne veze kroz aktivnost "Ko sam ja?", debatu "Hemijski duel", grupni rad na crtanju nastanka veza, analizu primjera iz svakodnevnog života te prepoznavanje i ispravljanje netačnih tvrdnji.

### Организациски облик наставе

Предметна настава 8. разред

### Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

### Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

### Трајање

45 minuta

### Области

Подручје природних наука

### Предмет

Хемија

### Кључне компетенције

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Грађанска компетенција

### Циљеви и исходи учења и поучавања

**Cilj:** Produbiti i sistematizovati znanja o ionskoj i kovalentnoj vezi kroz analizu, poređenje i primjenu u različitim kontekstima, te razvijati sposobnost argumentovanog zaključivanja.

## **Ishodi učenja i poučavanja**

Učenik/učenica:

- razlikuje ionsku i kovalentnu vezu na osnovu ključnih osobina
- objašnjava nastanak veza koristeći hemijske pojmove (elektroni, ioni, dijeljenje elektrona)
- primjenjuje znanja na primjere iz svakodnevnog života te argumentuje svoje odgovore u diskusiji

## **Детаљан опис реализације**

### **Aktivnost 1 – "Ko sam ja?"**

„Ko sam ja?": Nastavnik na prezentaciji prikazuje kratke opise svojstava nepoznatih supstanci (npr. „nastajem prijenosom elektrona", „dijelim elektrone"). Učenici individualno zaključuju da li se radi o ionskoj ili kovalentnoj vezi i obrazlažu svoje odgovore, dok nastavnik vodi diskusiju i usmjerava učenike ka prepoznavanju ključnih osobina.

### **Aktivnost 2 – "Hemijski duel"**

„Hemijski duel": Učenici se dijele u dvije grupe, pri čemu jedna zastupa ionsku, a druga kovalentnu vezu. Svaka grupa iznosi karakteristike svoje veze i naizmjenično ih poredi s drugom (nastanak, svojstva, primjeri). Nastavnik moderira diskusiju i sistematizuje razlike na tabli.

### **Aktivnost 3 – "Izgradi vezu"**

„Izgradi vezu": Učenici u paru dobijaju primjere (NaCl, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, MgO) i zadatak da prikažu način nastanka veze (crtežom), označe prijenos ili dijeljenje elektrona i odrede tip veze. Parovi kratko predstavljaju rješenja.

### **Aktivnost 4 – "Hemija oko nas"**

„Hemija oko nas": Nastavnik navodi primjere iz svakodnevnog života (so, voda, plastika, kisik), a učenici određuju tip veze i obrazlažu odgovor koristeći odgovarajuće hemijske pojmove.

### **Aktivnost 5 – "Jedna greška"**

„Jedna greška": Nastavnik daje nekoliko tvrdnji o ionskim i kovalentnim spojevima, među kojima se nalaze netačne. Učenici prepoznaju grešku i ispravljaju je uz obrazloženje, čime se dodatno učvršćuju ključni pojmovi.

## Aktivnost 6 – "Završi rečenicu"

„Završi rečenicu": Učenici završavaju rečenicu: „Najvažnija razlika između ionske i kovalentne veze je...". Nekoliko učenika dijeli svoje odgovore, a nastavnik sistematizuje zaključak i naglašava najvažnije razlike između tipova hemijskih veza.

### Потребни ресурси

- Tabla ili projektor
- Pripremljeni opisi „misterioznih supstanci" Kartice ili zadaci sa primjerima hemijskih spojeva (NaCl, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, MgO)

### Праћење и процењивање

Praćenje se vrši kroz obrazlaganje odgovora u aktivnostima "Ko sam ja?", "Izgradi vezu" i "Jedna greška" tokom časa.

### Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

### Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

### Методe и технике

Metoda razgovora

### Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа