



Benita Zahirović

21.08.2026. 13:39

Погледано: 238 пута

Grijev/Zastidio se majke, Ivan Cankar

Čas obuhvata aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i razumijevanje emocija kroz izražajno čitanje, praćenje emocionalnih reakcija učenika i grupni rad.

Организацијски облик наставе

Предметна настава 6. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Језичко-комуникацијско подручје

Предмет

Bosanski jezik i književnost

Кључне компетенције

Компетенција писмености

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Razumjeti povezanost emocija kao uzroka ponašanja i odnosa među likovima odnosno ljudima u stvarnom životu.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- analizirati postupke lika i njegov međuodnos sa majkom;
- dokazivati vlastite stavove dijelovima teksta.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 Ice-breaker

Vježba smiješnog čitanja za oslobađanje treme prije javnog nastupa. Na karticama su napisane upute kako učenici treba da čitaju tekst. Upute ne otkrivaju ostatku razreda – oni treba da pogode koji je bio zadatak učenika koji čita.

- Čitaj kao da tepaš bebi
- Čitaj kao da plačeš
- Čitaj kao da si natjeran
- Čitaj kao da si starac/starica
- Čitaj kao da pričaš na telefon
- Čitaj kao da moraš hitno u toalet
- Čitaj najglasnije (kao da se nadvikuješ)
- Čitaj rečenice unazad
- Čitaj i pravi razne grimase
- Čitaj i otpuhuj kao da si trčao
- Čitaj kao da ćeš sad zaplakati
- Čitaj kao da pjevaš
- Čitaj i pleši dok čitaš
- Čitaj i podiži pogled povremeno u plafon
- Čitaj kao da si upravo pojeo nešto jako kiselo
- Čitaj kao da si komentator na utakmici

Aktivnost 2 Slušam – osjećam – ragujem.

- Dva učenika - nasumično čitaju tekst (polako, izražajno).
- Nekoliko učenika dobija po četiri kartice na kojima su napisana osjećanja: stid, krivica, tuga, ljubav; njihov zadatak je da, dok slušaju priču, u realnom vremenu iskažu kako se osjećaju na određenim dijelovima priče (ne moraju reagovati na svaku rečenicu) – kada prepoznaju osjećanje, podignu karticu.
- Nekoliko učenika sjedi ispred table, okrenuti su ka razredu – oni prate i bilježe njihove reakcije i odgovore. Po završetku priče, prezentiraju nam pribilježene podatke (koje emocije se najčešće

javljaju, u kojim dijelovima priče učenici isto reaguju, koje se osjećanje najmanje javlja, na koje dijelove nisu reagovali...)

Aktivnost 3 Lanac priče

Postaviti korištene kartice u tri ugla učionice: stid, krivica, i tuga. Učenici treba da izaberu jedan ugao i stanu u onaj koji je nazvan po emociji koju smatraju najvažnijom u priči.

Zadatak: Svaka grupa (svaki ugao) treba odgovoriti na tri stvari i pritom formirati živi lanac u kojem će biti svi učenici iz jedne grupe (treba da se podijele u zavisnosti od broja učenika u njihovoj grupi) kojim će predstaviti:

- UZROK (odgovorit će nam zašto se nešto desilo);
- POSLJEDICA (koji je rezultat toga);
- RJEŠENJE (kako to popraviti)

U svrhu formativnog praćenja koristiti list za samoprocjenu

Потребни ресурси

Kartice sa uputama za čitanje, kartice sa napisanim emocijama

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методe и технике

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час