

Vernesa Manov

25.08.2026. 11:24
Погледано: 568 пута

Futur II

Učenici su kroz interaktivnu igru „Grad glagola“ usvajali Futur II, razlikovali glagolska vremena i razvijali saradnju, komunikaciju i mirno zajedničko učenje.

Tags

Igra i rad

Организацијски облик наставе

Предметна настава 7. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Језичко-комуникацијско подручје

Предмет

BHS jezik i književnost

Кључне компетенције

Компетенција писмености

Циљеви и исходи учења и поучавања

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- da prepoznaje gramatičke osobine glagolskih oblika za buduće vrijeme;
- da uočava različitosti između futura prvog i futura drugog;
- da aktivno koristi različite oblike glagolskih vremena u govoru i pismenom izražavanju.

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1

U centralnom dijelu učionice postavljene su makete kućica i građevina urađenih na času tehničke kulture ili likovni radovi koji predstavljaju ulice i građevine. Na svakoj maketi i crtežu kao reklama su postavljeni natpisi za glagolske oblike tipa – prezent, perfekt, imperfekt, aorist, futur prvi. Samo na dvije kućice ili crteža nema natpisa.

Aktivnost 2

Jedan učenik ili učenica od nastavnice zadužuju ključić grada što im daje zaduženja da podijele papirne trakice sa napisanom rečenicom u kojoj određeni glagolski oblik predstavlja određeno glagolsko vrijeme: Uči! Maštaju. Mir traje. Crtali su sunce.
Samo na dvije papirne trakice napisane su nedovršene rečenice od kojih jedna jednostavna rečenica ima početak, a druga predstavlja kraj složene rečenice i napisane će biti bez interpunkcijskih znakova:

1. čim budem pročitala knjigu...
2. napisat ću literarni sastav u svesku za lektiru.

Aktivnost 3

U zavisnosti od ritma snalaženja u pronalasku pripadajućih građevina za određeni glagolski oblik učenici trakice postavljaju kao zastavice na građevine, a zatim smišljaju još po jedan primjer sa istovjetni glagolski oblik čiji su predstavnici u tom GRADU GLAGOLA.

Aktivnost 4

Počinje petominutna šetnja GRADOM GLAGOLA i svi učenici traže zgradu, kuću, građevinu kojoj pripada njihova rečenica po smislu i značenju glagolskih oblika.

Aktivnost 5

Vjerovatno će na trgu ili ulici ostati dva učenika ili učenice sa dva nedovršena dijela jedne rečenice. Po nastavnicinim smjernicama trebat će obratiti pažnju na: logički redoslijed radnji u rečenicama, smisao iskazan i prvom i drugom rečenicom.

Aktivnost 6

Nakon što odgonetnu i odrede tačan redoslijed rečenica, izvršit će i pravopisnu ispravku određujući veliko slovo.

Aktivnost 7

Učenici određuju glagolske oblike u spojenoj rečenici i imenuju glagolske oblike koji učestvuju u tvorbi: BUDEM- svršeni prezent pomoćnog glagola biti; PROČITALA - glagolski pridjev radni. Nastavnica odmah objašnjava da su ovo glagolski oblici od kojih se tvori glagolsko vrijeme – FUTUR II.

Aktivnost 8

Nastavnica upućuje učenike na definicije za ovaj glagolski oblik napisane u udžbeniku. Učenici imaju zadatak da prepišu iz udžbenika boldirani tekst sa osnovnim informacijama o futuru drugom.

Aktivnost 9

Kad završe prepisivanje definicija u svoje sveske, na ponuđene papirne trakice sa nastavnicinog stola zapisuju svoje primjere rečenica u kojima će koristiti i oblik futura drugog.

Aktivnost 10

Nakon toga odlaze do makete kućice i sa papirnim trakama uljepšavaju kućicu i okućnicu građevine zvane FUTUR II.

Потребни ресурси

Udžbenik za sedmi razred, makete kućica ili likovni radovi, papirne trakice.

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

Analizirati primjere iz zadataka poslije lekcije o futuru drugom.

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Metoda simulacije

Collections

Припрема за час - Основна школа

Мировна педагогија: компендијум припрема за час