



Edina Hadžić

27.08.2026. 12:50

Погледано: 141 пута

Francuska građanska revolucija

Čas obuhvata analizu karikature o francuskom društvu, vođeno čitanje lekcije o Francuskoj revoluciji uz pitanja, provjeru znanja kvizom u Quizizz aplikaciji te grupne istraživačko-kreativne zadatke za domaću zadaću, uključujući simulaciju suđenja.

Организацијски облик наставе

Предметна настава 8. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Језичко-комуникацијско подручје

Друштвено-хуманистичко подручје

Предмет

Historija

Кључне компетенције

Компетенција писмености

Дигитална компетенција

Циљеви и исходи учења и poučavaња

Cilj: Razumjeti uzroke, tok i posljedice Francuske revolucije te uočiti društvenu nepravdu i nejednakost staleža.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- objašnjava podjelu francuskog društva na staleže
- navodi uzroke i posljedice izbijanja revolucije
- opisuje ključne pojmove i događaje (Bastilja, Deklaracija, pogubljenje kralja)

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 – Analiza karikature francuskog društva

Prikazati karikaturu francuskog društva u XVIII st. na interaktivnoj tabli i zamoliti učenike da je pažljivo osmotre. Otkrivanjem pitanja na prezentaciji koju je nastavnica pripremila, učenici usmeno analiziraju društveni poredak, položaj staleža te iznose vlastite stavove o prikazanom stanju. (U kakvom su položaju staleži? Na čijim leđima je društvo? Pretpostavite ko je zadovoljan trenutnim stanjem? Koju biste vi ulogu izabrali? Zašto?...)

Aktivnost 2 – Vođeno čitanje lekcije

Nakon analize slikovnog materijala najaviti obradu nove lekcije Francuska građanska revolucija. Najaviti nastavnikovo vođeno čitanje. Naglas čitati tekst po pasusima, praviti pauze za kratka pitanja na koja će učenici odgovarati kako bi se dobila povratna informacija da li je sadržaj jasan. Mogu se pitati dobrovoljci, ali i izvlačiti brojevi iz šešira, gdje odgovara učenik koji je upisan pod tim brojem u dnevniku. Na samom početku pitati učenike znaju li šta je porez i da li je pravedno da neki ljudi ne plaćaju porez, a drugi to moraju. Nakon komentara pročitati uvodni dio i postaviti pitanja: Na koliko je staleža bilo podijeljeno društvo? Ko je bio privilegovan? Nastaviti dalje sa čitanjem, potom napraviti pauzu i postaviti pitanje: Ko je plaćao poreze? Zašto je treći stalež bio nezadovoljan? Tako nastaviti čitati lekciju do kraja, sa pauzama za pitanja i odgovore. Pauze praviti tamo gdje nastavnik osjeti potrebu za istom ili na kraju svake logičke cjeline. Pitanja nakon pročitanih narednih pasusa: Šta je bio glavni problem države? Šta je uradio treći stalež? Zašto je Bastilja važna? Zašto narod napada simbol, a ne direktno kralja? (To nije samo zgrada, to je simbol apsolutizma i nepravde.) Šta je donijela Deklaracija o pravima čovjeka i građanina? Kakva je vlast sada uvedena? Šta se desilo s kraljem? Kakav oblik vlasti je uveden? Šta je diktatura? Kako su jakobinci vladali? Šta je ukinuto revolucijom? Šta je najvažnije što je ostalo do danas?

Aktivnost 3 – Kviz u Quizizz aplikaciji

Nakon pročitanoг текста slijedi kratak kviz kojeg će ученици одиграти u апликацији Quizizz. Nakon toga slijedi анализа резултата и додатно појашњавање одговора.

Aktivnost 4 – Domaća zadaća по групамa

Domaća zadaća: По принципу додјелјивања бројева од 1 до 4 подијелити ученике u 4 групе и задати задатке. 1. група: Uporediti Deklaraciju о правима човјека и грађанина sa Deklaracijom о независности SAD-a. Која је била радикалнја промјена: америчка или француска? Зашто? 2. група: Presentirati vremensku liniju догађања пратећи садржај из удџбеника и билежећи на плакату или израђујући је digitalно u некој апликацији. 3. група: Sakupiti информације о познатим енциклопедистима, њиховим размишљањима те уочити која је била улога енциклопедиста u припремању револуције. 4. група: Суђење кralју Лују XVI. Napisati разлоге ZA и PROTIV његовог načина управљања Француском, то presentirati пороти (осталим ученицима), која ће потом donijeti коначан суд да ли је крив или не.

Потребни ресурси

- Udžbenik Historija за 8. razred
- IKT уређаји
- Садржаји Декларације независности и Декларације о правима човјека и грађанина за рад u групи

Праћење и процјењивање

Kviz u апликацији Quizizz s анализом резултата и додатним појашњавањем одговора.

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

Grupni истраживачки и креативни задаци: poreђење декларација, израда vremenske линије, истраживање енциклопедиста, припрема "суђења" кralју Лују XVI s аргументима за и protiv.

Савети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методe и технике

Metoda razgovora

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа