11.01.2017. 20:29
Погледано: 868 пута

„Edukativno - rekreativni centar (školski voćnjak i igralište)“

Projekat „Edukativno–rekreativni centar“ kroz zajedničko angažovanje učenika, roditelja, radnika škole i lokalne zajednice omogućio je stvaranje školskog voćnjaka i igrališta kao prostora za zdrave stilove života, ekološku svijest.



одржавам мишљење да не постоје двије исте особе. Свака особа, у нашем случају дијете, је индивидуа за себе. Свака особа посједује у себи одређене потенцијале, а који су важни за нормално функционисање цјелокупног друштва. Ако их на вријеме препознамо, откријемо и правилно усмјеримо, на добитку је друштво. Ми који радимо у школи, у сарадњи са родитељима, смо главни актери у формирању личности дјетета. Основни наш задатак је развијање свестране личности до њеног максимума.

Морамо ученицима понудити све могуће варијанте, да дијете проба, осјети, види, уради, да само увиди шта је то што побуђује његова интересовања и у чему оно ужива, осјећа се корисним и равноправним чланом друштва. Оно што воли и у чему ужива треба код њега развијати, његовати, чувати.

Не посједујемо сви потенцијал за доктора, професора, пилота, књижевника, али посједујемо можда за столара, воћара, зидара... Што то прије код ученика откријемо и препознамо лакше ће нам бити у раду, а дијете ће бити срећније, а наша слика о дјетету ће бити

реалнија.

Размишљајући на такав начин дошао на идеју да оформим „Едукативно – рекреативни центар“, који би ученицима понудио разноврсност избора и већу могућност да задовоље своја интересовања, а такође и да квалитетно проводе своје слободно вријеме.

Аутор: ЗОРАН МРШИЋ

ДЕТАЉАН ОПИС:

ПОЛАЗИШТА

На почетку свог педагошког рада у Школи, приликом обиласка подручних школа, увидио сам да у подручној школи у Горњој Пухарској постоје два дунума необрадивог земљишта, а који би могао бити искориштен на адекватан начин и да служи на опште задовољство радника и ученика школе, родитеља и локалног становништва. У разговору са директорицом, наставницима биологије, ученицима – члановима еколошке секције дошао сам на идеју да искористимо тај потенцијал и претворимо у едукативно-рекреативни центар. Приједлог је био да се засади воћњак са различитим сортама воћа и изгради игралиште за ученике, који би служили ученицима да своја теоријска знања примјене у пракси, развијају здраве стилове живота и утицали на правилан раст и развој ученика. Моја идеја је подржана од руководства школе, наставника, ученика и родитеља и заједно смо кренули у реализацију

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

ЦИЉ:

1. Оспособљавање ученика за самостално и активно учешће у друштвеном животу средине у којој живе.

2. Развијање љубави према природи.

3. Развијање еколошке свијести ученика као услова за извјеснију будућност нових генерација које долазе.

4. Развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување.

5. Развијање здравих стилова живота (значај физичке активности и здраве исхране).

6. Развијање животних вјештина ученика (тимски и стваралачки рад, израда плана активности, одговорност према раду, практичне вјештине узгоја воћа).

7. Подстицање самосталности и иницијативности код ученика.

8. Формирање едукативно-рекреативног центра за ученике школе.

9. Развијање навика и способности коришћења различитих извора знања.

10. Изградња позитивног става о улози цовјека у очувању природе унапређивању животне средине.

11. Усвајање и разумијевање основних еколошких појмова и принципа.

ИСХОДИ:

1. Ученици ће бити оспособљени да објасне начин обраде земљишта.

2. Ученици ће бити оспособљени да наведу употребну вриједност производа добијених узгојеним воћем.

3. Ученици ће бити оспособљени да разликују правилан и неправилан однос према раду.

4. Ученици ће бити оспособљени да знају оптималне услове за садњу воћа (температура, вода, земљиште...).

5. Ученици ће бити оспособљени да проведу све фазе узгоја воћа:

· избор и припрема земљишта,

· избор садница воћа,

· вријеме и техника садње, размак између садница у зависности од врсте,

· одржавање садница – орезивање грана, гнојење, калемљење,

· берба и

· адекватна употреба и складиштење воћа

6. Ученици ће бити оспособљени да стечена теоријска знања примјене у конкретним ситуацијама.

7. Ученици ће бити оспособљени да наведу основне технике заштите воћака од штеточина.

8. Ученици ће бити оспособљени да објасне предност еколошке (биолошке) заштите воћака од штеточина у односу на хемијску заштиту .

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

ТОК РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОЈЕКТА „ЕДУКАТИВНО-РЕКРЕАТИВНОГ ЦЕНТРА“

1. КОРАК: Упознавање Савјета ученика, Савјета родитеља, Наставничког вијећа и Школског одбора о идеји пројекта „Едукативно-рекреативни центар“ и добијање њихове подршке

2. КОРАК: Писање пројектног приједлога и обезбјеђивање финансијске подршке

3. КОРАК: Реализација пројекта „Едукативно-рекреативни центар“

4. КОРАК: Евалуација пројекта „Едукативно-рекреативни центар“ и медијска пропраћеност

1. КОРАК: Упознавање Савјета ученика, Савјета родитеља, Наставничког вијећа и Школског одбора о идеји пројекта „Едукативно-рекреативни центар“

Након што је идеја подржана од руководства школе, наставника, ученика и родитеља и заједно смо кренули у реализацију. Упознали смо чланове Савјета ученика, Савјета родитеља, Наставничког вијећа и Школског одбора о идеји да израдимо пројектни приједлог „Едукативно-рекреативни центар“ и затражили њихову подршку. Члановима наведених стручних органа су презентоване добре стране овог пројекта и бенефити које ће остварити уколико дође до реализације, а такође и о потешкоћама са којима ћемо се сусрести у наредном периоду (обезбјеђивање финансијске подршке). Предсједник Савјета родитеља, Предраг Шорга, је предложио да се пројектни приједлог упутити компанији Арцеллор Миттал, у којој је запослен као предсједник фондације. Такође, чланови Савјета ученика су пружили подршку пројектном приједлогу кроз додатне идеје и сугестије.

2. КОРАК: Писање пројектног приједлога и обезбјеђивање финансијске подршке

У писању пројектног приједлога су учествовали педагог, психолог, рачуновођа, наставници биологије и предсједник Савјета ученика. У току писања пројекта доминирао је тимски рад, а сваки члан тима је имао своја задужења. Наставници биологије су детаљно описали фазе узгоја воћа и обезбједили стручњака агронома који је анализирао састав земљишта и доставио извјештај о врстама воћа погодним за садњу. У сарадњи са ученицима наставнице су доставиле и спецификацију неопходне опреме и материјала (заштитне рукавице, лопате, ашови, саднице, људски ресурси). Педагог и психолог су писали задатке, циљеве, активности, резултате и оправданост пројекта. Пројектом је планирана и изградња терена за фудбал. Рачуновођа је направио буџет пројекта. Упутили смо пројектни приједлог компанији Арцеллор Миттал, према препоруци предсједника Савјета родитеља. Након одређеног периода добили смо потврдан одговор од компаније, која нам је одобрила 2000 КМ и приступили реализацији пројекта.

3. КОРАК: Реализација пројекта „Едукативно-рекреативни центар“

Први задатак у оквиру реализације пројекта била је анализа земљишта од стране агронома који је предложио врсте воћа за садњу. Препоручене врсте су биле јабуке, крушке, шљиве, мушмула и сл. Приједлози агронома су уважени, те је пројектни тим набавио препоручене саднице. Такође слиједила је набавка неопходне опреме и материјала (заштитних рукавица, лопата, ашова...). Дио материјала за рад су нам посудили и мјештани. Такође, педагог и психолог су анимирали родитеље ученика и мјештане, који су заједно са ученицима и радницима школе припремили земљиште за садњу. Након тога, заједничким снагама посађено је више врста садница, укупно 140 садница јабуке, крушке,бресквe,шљиве,вишње, мусмула и аронијe. Радови су трајали два дана (један викенд), која су протекла у изузетно пријатној атмосфери и дружењу. Када је дошло вријеме за ђубрење, родитељи су донирали материјал и опет учествовали у радовима. Чланови еколошке секције су током године вриједно радили на одржавању посађеног воћа (кречење, орезивање грана, брање воћа итд.). Убрано воће постало је важан дио здраве школске ужине. Такође, воће је послужило за пројекат ученика предузетничке секције „Доручкуј здравије“. Током садње воћа ученици су билу у сталном додиру са природом и пратили природни процес настанка воћа, те стицали увид у важност здравих прехрамбених навика. Након садње воћа, започели смо и дио радова на изградњи игралишта за ученике. Постављени су голови за фудбал, а у плану нам је и додатна изградња спортских терена.

4. КОРАК: Евалуација пројекта „Едукативно-рекреативни центар“ и медијска пропраћеност

Бијег у природу и прилика за увођење нових еко-садржаја пронађени су уз подручну школу у Горњој Пухарској, на идеалном мјесту с пуно простора за разиграност идеја, жеља,

програма и пројеката. Овај простор је убрзо почео да се користи у пуном потенцијалу. Обогаћен је рад секција (еколошке секције, спортских секција), редовне и додатне наставе. Простор “Едукативно-рекреативног центра” служи за дружења ученика, радника школе И мјештана, за организовање излета, за квалитетно провођење слободног времена ученика. Пројекат је био медијски пропраћен у нашој општини.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Данашњи „Екукативно – рекреативни центар“ је огледало наше подручне школе. Земљиште није више зарасло, већ лијепо уређено и засађено раличитим воћкама, које нам дају квалитетне и здраве плодове.

Подручна школа у Горњој Пухарској је постала препознатљива по свом кутку, доброј сарадњи и повезнаности ученика и родитеља, тако да та школа, а коју похађа 45 ученика, функционише као велика сложна породица.

Ученици се са задовољством уписују у ову подручну школу и немамо више проблем да желе наставу похађати у нашем централном објекту или одласком у неку другу школу.

Увидјели су да и једна мања средина, уз лични ангажман, може бити корисна и пружити ученицима, родитељима нешто ново, подстицајно и корисно.

Ученици из централне школе имају могућност да теоријска знања из биологије, хемије, познавања природе и друштва примјене на практичним ситуацијама и да развијају љубав према селу.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју

Човјек је живи механизам, који увијек тражи нове идеје, рјешења.

Дјетету морамо помоћи, понудити му нешто корисно, разноврсно, како би на вријеме препознао своје, а ми његове потенцијале, и правовремено дјеловали.

Collections

НИН награда | Номиноване праксе | НИН 2017