Azra Vrevic

02.03.2025. 18:08
Погледано: 1,082 пута

Цврчак

Пракса, која се развила у сурадњи с родитељима ученика првог разреда, а имала је за циљ потицати правилан развој дјечијег говора, и побољшати говорне квалитете шестогодишњака.



Педагошка увјерења

"Добра школа не настаје као готова смрзнута вечера која се петнаест минута држи у микровалној пећници,него као резултат полаганог укухавања брижљиво измјерених састојака.“(Столл и Финк 2000.стр.37). Школа је централно мјесто сваке заједнице,с мноштвом специфичности које јој дају јединствен идентитет,препознатљив у јавности с обиљежјем динамичности живота и рада педагошких

радника,ученика и родитеља. За добру школу, није довољан само добар наставник, потребно је много више од тога. Како школе представљају срце заједнице у којима су смјештене,оно је снажније у мањим срединама јер је баш школа главни покретач културних дешавања,у мјесту. Основни принцип мог полазишта је да је школа мјесто нераскидиве сурадње између учитеља, наставника и ученика. Остваривање партнерског односа с

родитељима,афирмише рад ученика,који је од велике важности за стицање знања и искустава, развијање истинских људских вриједности,пријатељстава,међусобног разумијевања и помагања. Свако дијете поласком у први разред основне школе, постаје ученик,дио разредне заједнице,дио јединствене цјелине. Желим учење пренијети на улицу, кућу, дом, проширити видике, а баш родитељи су партнери који заједно с нама учитељима могу допринијети у подизању квалитета учења ученика, самим тиме и образовања. Свако дијете је неиспричана прича,а наставник чаробњак, који настоји пронаћи баш праву чаролију,којом би подстакао дијете да учи,истражује и напредује у свим сегментима. Кроз рад у образовном процесу настојим ојачати повезницу између родитеља и школе, те изграђивати сураднички однос. У одгојнообразовном раду,непрестано истражујемо нове технике, идеје које се могу примјенити у раду.Циљ ми је превенствено изградити добре темеље за будуће,људе, зграђивати позитивне ставове,жељу за учењем,истраживањем и напредовањем. Када имамо потпору и сурадњу родитеља,пут ка циљу је лакши.

Клуб Цврчак

Пракса ,која се развила у сурадњи с родитељима ученика првог разреда,а имала је за циљ потицати правилан развој ђечијег говора,и побољшати говорне квалитете шестогодишњака. Одвијала се током тромјесечних радионица,кроз које смо вјежбали правилну артикулацију гласова босанског језика, вјежбали развој моторике,потицали сураднички однос између ученика и изграђивали партнерски однос с
родитељима. Пракса се одвијала на начин да смо формирали клуб назива Цврчак који су чинили сви ученици првог разреда и родитељи ученика који су имали говорне потешкоће. Одвијала се током мјесеца октобра,новембра и децембра 2017.године, кроз разрађен план активности, кроз засебне радионице током мјесеца октобра,новембра и децембра, и кроз часове: босанског језика и књижевности,ликовне и музичке културе. У реализацији пројекта ученици су међусобно сурађивали,учили једни од других,те међусобно сурађивали с родитељима.

ДЕТАЉАН ОПИС:

ПОЛАЗИШТА

Експанзија развоја технологије,погодовала је томе да се све више ђеце дружи с таблетом,рачунарима и мобителима. Од најрнаије доби ђеци се пружају различити уређаји,те су ђеца свакодневно изложена разноразним мултимедијалним садржајима. Ђеца све више слушају и гледају а мање говоре. Слушајући ,ђеца брзо памте и уче, али неки други језик. Податак који је поражавајући на подручју општине Велика Кладуша је да скоро свако друго дијете има потешкоће у говору матерњег језика.Изговор енглског језика је изврстан, док код матерњег ђеца имају проблем. Осим утицаја слушања страних језика,увелико је погодовао сувише заштитнички став родитеља према ђеци,кроз тепање и подржавање таквог начина говора. Поласком у први разред,уочено је да половина ученика,има проблем с правилним изговором гласова босанског језика. Како изучавати садржаје почетног

читања и писања? Како обезбједити свим ученицима третман код логопеда,када постоји огроман број ђеце с потешкоћама у говору,а један логопед? На питања,смо заједнички дошли до одговора, дружећи се у клубу Цврчак.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Основни цилљ који сам хтјела остварити је да ученици савладају говорне потешкоће,те укључити родитеље у активан рад клуба.Такођер афирмирати и друге ученике из ођељења кроз сарадничко учење с циљем учења једних од других.

Очекивани исходи :

-Ученици ће након тромјесечне радионице бити способни да самостално правилно изговарају све гласове босанског језика

-Родитељи ће бити едуковани,да препознају говорне потешкоће,и на вријеме потраже помоћ стручњака

-Ученици ће развити сураднички однос за заједничко учење

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Пројекат клуб Цврчак

Посљедњи дани љета, први дани школе за нове ђаке. Шестогодишњаци, мали, уплашени корачају школским ходником, сусрећу многа нова лица, одвајају се од свог познатог терена. Почиње ново раздобље у њховим малим животима. У руралним подручјима, гђе већина ђеце одраста у кругу обитељи ,не похађа вртић, не похађа предшколску обуку, школа представља велику прекретницу у њиховим животима. Сусрећу се нека нова лица,стижу нови задаци,а за многе и прве обавезе. Према оквирном НПП-у за први разред, ученици у првом полугодишту првог разреда, усвајају основе за учење почетног читања и писања,те се интензивно ради на потицању говора,развоју комуникацијских вјештина,вођења дијалога. Да бисмо једни друге размијели,морамо се знати споразумијевати.Да бисмо то могли,морамо знати говорити. Исправно говорити. До пете године живота,ђеца треба да усвоје правилан изговор свих гласова матерњег језика. Наравно одувијек су постојала одступања,те одређени број ђеце треба помоћ у савладавању говорних препрека.

Шта учинити када,половина шестогодишњака, већ ђака првака има говорне потешкоће?! Ситуација, која је у модерном времену све више присутна. Све већи број ђеце, има проблем с правилним говором, а помоћ се потражи, тек с првим данима школе.

У ођељењу првог разреда,који похађа 25 ученика, 13 има проблем с правилним изговором гласова.Путовање је почело кроз прве брзалице о цврчку-„Цврчи,цврчи,цврчак, на чвору црне смрче“

Већина ученика није била у могућности тачно изговорити брзалицу, те сам одлучила покренути пројекат за развој говора школараца. У самом осмишљавању пројекта,смјернице

ми је указао колега ,који је у 2017.години,радио на мјесту асистента у настави,а по струци је дипломирани рехабилитолог. Заједнички смо анализирали тренутно стање,и закључили да бисмо могли покушати с радом,уз помоћ родитеља.

Сама реализација пројекта захтјевала је детаљну припрему,и анганжман родитеља ученика. Први корак је био израда анкетног упитника за родитеље Анкетни упитник је садржавао неопходна питања ,о склоностима,ученика,радним навикама,и наравно развојем говора.Иако сам у школи детектовала,број ученика који су имали проблем с говором, циљ ми је био стећи увид у ставове родитеља о властитој ђеци. Уколико је родитељ свјестан да постоји одређен проблем,и жели сурађивати,рачунамо да смо пола посла већ одрадили.
Након анализе анкетног упитника,стекла сам увид у конкретно стање,број гласова, које ученици не изговарају правилно, те сам на основу тих података,могла наставити даље с радом.
Трећи корак, подразумијевао је информирање родитеља о важности говора, и укључивање истих у формирање и рад клуба Цврчак.

Организирала сам родитељски састанак, с родитељима ученика с говорним потешкоћама на којем је реализирана стручна тема за родтеље,везана за развој говора, а касније смо послушали прилог рвк о развоју говора код ђецешколског узраста.
Предложила сам план рада који је укључивао и ангажман родитеља,а темељио се на:
-организацији седмичних радионица, које су укључивале, језичкоговорне игре, вјежбе, и вјежбе сензомоторике
-вјежбе развоја говора,кроз часове редовите наставе
-активне вјежбе за рад код куће

Након презентације плана, сљедећи кораци подразумијевали су реализацију и праћење напретка ученика. Улога чланова клуба се с временом мијењала,као и план рада.Исти је овисио о личном напретку појединаца. Ученици-чланови клуба који раније савладају правилан изговор ласа/ова,постају редовити асистенти у раду клуба. У активном раду помагали су својим пријатељима.

Кроз мјесец октобар одржано је 6 седмичних радионица,у трајању од 25 минута с ученицима које су подразумијевале:
-музичке игре/свирање инструменти мог тијела,с циљем уочавања различитих звукова
-игре с језиком-извођење различитих покрета с језиком, уснама, образима
-говорне вјежбе у паровима+моторичке вјежбе

Мјесец новембар реализирали смо 12 радионица,у трајању од по 20 минута, које су подразумијевале вјежбање изговора гласова кроз логатоме,ломилице,брзалице.

Редовна настава
Босански језик и књижевност
Телефонски разговор
Музичка култура
Бројалице
Ликовна култура Израда модела од пластелина,и колаж папира, с циљем развијања фине моторике руку.
Током мјесеца новембра, одржали смо и један заједнички састанак клуба Цврчак,с родитељима с циљем праћења напретка ученика у развоју говора. Примјетан је изузетан напредак у раду,те побољшан говор код ђеце,што смо сликовито приказали на разредној плочи о малим цврчцима.

Наиме заједнички само направили моделе цврчака који су се кретали по плочи са словима.Када би ученик савладао одређени глас,његов цврчак би се приближио циљу. Савладавањем свих гласова,цврчак долази на циљ,осваја посебну диплому. Диплома је знак признања за рад,труд и залагање ученика.
Мјесец децембар. У мјесецу децембру одржане су двије радионице,које су укључивале родитеље,на којима смо вјежбали развој говора,кроз учење пјесама. Како ученици још увијек нису учили читање и писање, неопходно је учити техником слушања, те смо припремали пјесме и игроказ,за приредбу на којој су ученици показали своја постигнућа.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ
Кроз трајање тромјесечне радионице,постигнути су изразито добри резултати. Ученици полазници радионица, и чланови клуба Цврчак,успјели су усвојити правилан изговор гласова босанског језика.
Осим савладавања правилног изговора гласова,ученици су савладали гласовну анализу ријечи која је елиминаторна при усвајању сaџаја почетног читања и писања.Родитељи су стекли увид у важност раног
развоја говора, препознавање потешкоћа, те како на вријеме реаговати. Код ученика су се разбиле предрасуде о томе да су другачији,развила се међусобна емпатија и сурадничко учење с циљем да учимо једни од других и једни с другима.

Линк за видео: https://youtu.be/kTj55jGj_pk?si=Xh3NeT2wXV9QlZ9w

Collections

НИН награда | НИН 2018