



Enisa Terović

04.09.2026. 02:36

Погледано: 8 пута

Asocijativnost i komutativnost množenja

Kroz aktivnosti "Matematički detektivi" i "Matematičke slagalice" učenici otkrivaju i primjenjuju svojstva komutativnosti i asocijativnosti množenja, uz razvijanje saradnje i argumentovanog zaključivanja.

Tags

5. razred - Razredna nastava

Организацијски облик наставе

5. разред - Разредна настава

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 min

Области

Математичко подручје

Предмет

Matematika

Кључне компетенције

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Циљеви и исходи учења и poučavaња

Cilj: Razvijanje sposobnosti učenika da prepoznaju, primjenjuju i obrazlažu svojstva komutativnosti i asocijativnosti množenja u različitim matematičkim situacijama.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- prepoznaje komutativnost množenja kroz konkretne primjere
- otkriva i objašnjava asocijativnost množenja
- primjenjuje svojstva množenja pri rješavanju zadataka
- bira odgovarajuću strategiju računanja koristeći svojstva računskih operacija
- sarađuje sa vršnjacima, argumentuje svoje zaključke i uvažava mišljenja drugih

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 – Matematički detektivi

Nastavnik na tabli prikazuje dva izraza: $8 \times 5 = __$ $5 \times 8 =$

Učenici iznose pretpostavke da li će rezultat biti isti. Nakon računanja zaključuju da promjena mjesta faktora ne utiče na proizvod. Nastavnik najavljuje temu časa i upoznaje učenike sa ciljevima učenja.

Aktivnost 2 – Otkrij pravilo

Svaki par dobija kartice sa zadacima: 3×7 i 7×3 , 4×9 i 9×4 , 12×5 i 5×12 . Zadatak učenika je da izračunaju proizvode i otkriju zajedničku osobinu. Zaključak učenika: Redoslijed faktora ne mijenja proizvod. Nastavnik uvodi pojam komutativnosti.

Aktivnost 3 – Matematičke slagalice

Svaka grupa dobija kartice sa izrazima: $(2 \times 5) \times 4$ $2 \times (5 \times 4)$ $(3 \times 10) \times 2$ $3 \times (10 \times 2)$ Grupe računaju izraze, porede rezultate i zapisuju zaključke na hamer papir. Zaključak učenika: Način grupisanja faktora ne mijenja proizvod. Nastavnik uvodi pojam asocijativnosti.

Aktivnost 4 – Izazov za matematičke timove

Grupe dobijaju zadatke: $25 \times 4 \times 2$ $5 \times 12 \times 2$ $50 \times 2 \times 5$ Učenici biraju najlakši način računanja koristeći komutativnost i asocijativnost. Predstavnik grupe obrazlaže strategiju koju je tim koristio. Tokom rada nastavnik koristi formativno praćenje i bilježi: ☐ aktivno učešće☐ tačnost rješenja☐ saradnju u grupi☐ obrazlaganje zaključaka.

Aktivnost 5 – Izlazna karta

Svaki učenik na papiriću završava rečenice: Danas sam naučio/la da _____. Komutativnost znači _____. Asocijativnost znači _____. Nastavnik zajedno sa učenicima sumira naučeno i povezuje ishode sa aktivnostima realizovanim tokom časa.

Потребни ресурси

- Kartice sa zadacima
- Hamer papiri
- Flomasteri
- Magneti za tablu
- Izlazne kartice
- Tabela za formativno praćenje učenika
- Udžbenik i sveske

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа