Maida Ćerimagić

31.08.2026. 11:11
Pogledano: 414 puta

Život iz perspektive kičmenjaka

Čas obuhvata istraživački rad u paru o odabranom kičmenjaku, izradu ilustracije i poruke o zaštiti vrste te predstavljanje kroz igru uloga u formi intervjua novinara i životinje, uz zajednički pano i zaključnu diskusiju.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Područje prirodnih nauka

Predmet

Biologija

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj: Istraživanjem različitih predstavnika kičmenjaka upoznati njihove prilagodbe, način života i staništa te značaj njihove zaštite.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- opisuje građu, način života i stanište izabranog predstavnika kičmenjaka
- povezuje prilagodbe izabrane vrste sa uslovima života u njenom staništu
- argumentuje značaj zaštite izabrane vrste i očuvanja biodiverziteta

Detaljan opis realizacije
Realizacija časa zasniva se na strategiji aktivnog učenja „Igra uloga".

Aktivnost 1 – Podjela uloga: novinar i životinja

Nastavnik upoznaje učenike sa ciljem istraživačkog zadatka i organizuje rad u parovima. Svaki par, u dogovoru sa nastavnikom, bira jednog predstavnika iz grupe riba, vodozemaca, gmizavaca, ptica ili sisara. Jedan učenik preuzima ulogu novinara, a drugi ulogu odabrane životinje. Objašnjava njihove zadatke i upoznaje ih sa uputama za rad (Prilog 1). Novinar vodi razgovor postavljanjem pitanja, dok drugi učenik odgovara u prvom licu jednine predstavljajući odabranu vrstu (npr. „Ja sam vuk. Živim u šumskim područjima...").

Aktivnost 2 – Istraživanje putem digitalnih izvora

Učenici koriste tablete ili računare sa pristupom internetu kako bi pronašli informacije o organizmu koji predstavljaju. Istražuju njegovu građu, način života, stanište, prilagodbe i faktore ugroženosti koristeći pouzdane digitalne izvore. Prikupljene informacije bilježe i organizuju za pripremu zadatka.

Aktivnost 3 – Priprema materijala i ilustracije

Na osnovu prikupljenih podataka učenici zajednički analiziraju informacije i izdvajaju najvažnije podatke. Nakon toga učenik u ulozi novinara samostalno osmišljava pitanja i priprema kratak uvod, dok učenik u ulozi životinje proučava prikupljene informacije kako bi mogao odgovarati iz perspektive organizma koji predstavlja. Učenici u paru izrađuju ilustraciju odabrane životinje u njenom prirodnom staništu na papiru A4 formata, pišu poruku ljudima o značaju njene zaštite i

navode korištene izvore informacija.

Aktivnost 4 – Igra uloga: intervju

Učenici predstavljaju rezultate rada kroz igru uloga. Novinar kratkim uvodom najavljuje sagovornika i postavlja pitanja, a učenik u ulozi životinje odgovara na osnovu istraženih podataka. Ostali učenici postavljaju dodatna pitanja i učestvuju u diskusiji.

Aktivnost 5 – Zajednički pano i zaključivanje

Nakon prezentacija učenici lijepe ilustracije i poruke na tablu, formirajući zajednički pano. Posmatrajući izložene radove, uočavaju raznolikost kičmenjaka i njihove prilagodbe različitim staništima. Kroz diskusiju izvode zaključak o značaju zaštite životinjskih vrsta i očuvanja biodiverziteta.

Potrebni resursi

- Uputstvo za realizaciju zadatka
- Tableti ili računari sa pristupom internetu
- Pouzdani digitalni izvori informacija
- Papir A4 formata
- Pribor za pisanje i crtanje
- Ljepljiva traka ili magneti za postavljanje radova na tablu

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Igra uloga

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola