Bakir Pojskić

06.09.2026. 17:24
Pogledano: 365 puta

Zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika

Tokom časa učenici usvajaju postupak zbrajanja i oduzimanja razlomaka različitih nazivnika, primjenjuju NZS i kroz rad u paru razvijaju saradnju, strpljenje, empatiju, međusobno uvažavanje i vršnjačku podršku.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljenska zajednica

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj: Učenici usvojili postupak zbrajanja i oduzimanja razlomaka različitih nazivnika uz pravilnu primjenu najmanjeg zajedničkog sadržatelja te razvijanje suradničkog učenja, međusobnog pomaganja i jasno objašnjavanje matematičkog postupka u radu u paru.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- određuje zajednički nazivnik zadanih razlomaka
- pravilno proširuje razlomke na zajednički nazivnik
- samostalno rješava zadatke s razlomcima različitih nazivnika
- surađuje u paru i uvažava partnera u radu

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

U uvodnom dijelu sata nastavnik podsjeća učenike na pojam najmanjeg zajedničkog sadržioca. Kroz nekoliko jednostavnih primjera na ploči učenici ponavljaju kako odrediti NZS za dva ili tri broja. Nakon kratkog ponavljanja nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu i objašnjava da će se današnji rad temeljiti i na međusobnoj pomoći među učenicima. Učenici su unaprijed podijeljeni u parove tako da zajedno sjede jedan učenik koji lakše usvaja gradivo i jedan učenik kojemu je potrebna veća podrška. Nastavnik objašnjava pravilo za zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika. Postupak se prikazuje postupno na nekoliko primjera uz dodatno usmeno objašnjenje svakog koraka.

Aktivnost 2

Nakon zajedničkog uvoda, učenici prelaze na rad u paru. Svaki par dobija zadatke za vježbu. Uloga jačega učenika jest da slabijem učeniku objasni postupak rješavanja, pomogne u određivanju NZS-a i prati ga tijekom rada, ali bez preuzimanja i rješavanja zadatka umjesto njega. Slabiji učenik aktivno sudjeluje, postavlja pitanja i uz podršku „druga iz klupe“ pokušava samostalno doći do rješenja. U radu u paru može se koristiti se tehnika Misli – razmijeni u paru – podijeli (Think-Pair-Share), gdje učenici prvo samostalno razmišljaju o zadatku, zatim u paru uspoređuju rješenja i zajednički predstavljaju zaključke. Nastavnik obilazi parove, prati komunikaciju i po potrebi dodatno usmjerava učenike. Tijekom rada posebno se naglašava da učenici komuniciraju mirno, strpljivo i s poštovanjem. Učenike se podsjeća da je cilj zajednički

napredak, a ne isticanje pogrešaka i ismijavanje.

Aktivnost 3

Na kraju sata nekoliko parova predstavlja zadatke i objašnjava kako su došli do rješenja. Završno se ponavljaju koraci za zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika, a učenici kratko iznose stavove kako im je rad u paru pomogao da bolje razumiju gradivo i koje su prednosti vršnjačke edukacije u usporedbi s nastavnikovim objašnjavanjem.

Potrebni resursi

- zadaci koje nastavnik osmišljava i prilagođava karakteristikama odjela te individualnim potrebama i sposobnostima učenika

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola