

Mirsad Cvrk

06.09.2026. 15:52
Pogledano: 557 puta

Zašto se razlikuju ponašanja ljudi kada se radi o privatnosti?

Tokom časa učenici razumiju privatnost kao osnovno ljudsko pravo, prepoznaju različite oblike i granice privatnosti, te kroz analizu i simulaciju sukoba razvijaju empatiju, povjerenje, poštovanje tuđih granica i odgovorno digitalno ponašanje.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Digitalni svijet/Područje tehnike i informacionih tehnologija

Predmet

Građansko obrazovanje

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenik razumije privatnost kao osnovno ljudsko pravo i poboljšanje učeničkih vještina uvažavanja tuđih granica radi sigurnog i mirnog razrednog okruženja.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- definiše tri oblika privatnosti i njihov značaj za lični mir
- analizira kako povreda privatnosti dovodi do sukoba (npr. cyberbullying)
- pokazuje spremnost da poštuje granice vršnjaka

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 - „Krug povjerenja“

Učenici u krugu odgovaraju na pitanje „Kako se osjećaš kada neko kuca na tvoja vrata prije ulaska?“ Kroz razmjenu mišljenja shvataju da je privatnost
važna, ali da postoje granice do kojih se ona može tražiti. Poveznica s mirom: kucanje na vrata je simbolički čin priznavanja postojanja „drugog“ i njegovog prava na mir.

Aktivnost 2 - Obrada teksta „Marvin Veličanstveni“

Učenici čitaju tekst kroz koji se obrađuju pojmovi privatnosti posmatranja, informacija i ponašanja, te propituju da li je ispravno ugrožavati privatnost članova porodice i vršnjaka. Diskusija: zašto Marvin krije svoje ponašanje – da li je u sukobu sa sobom ili s društvom?

Aktivnost 3 - Rad u grupama „Različitost“

Metodom brojanja 1–4 razred se dijeli u 4 grupe, od kojih svaka dobija po jedan faktor razlika u privatnosti (Porodica, Profesija, Kultura, Individualne razlike). Zadatak: objasniti kako razumijevanje da „nismo svi isti“ u pogledu
privatnosti pomaže u izbjegavanju svađa u školi. Svaka grupa bira predstavnika koji iznosi zaključak pred razredom.

Aktivnost 4 - Evaluacija i refleksija

Mirovna poruka „Moja privatnost završava tamo gdje počinje tvoja, ali tvoj mir ovisi o mom poštovanju tvoje granice.“ Naglašava se da su lične granice svakog pojedinca različite i da ih treba poštovati.

Potrebni resursi

- udžbenik (tekst „Marvin Veličanstveni“)

- nastavni list „Moje granice – tvoj mir“
- papir i flomasteri za crtanje „Zida privatnosti“
- kartice/brojevi za podjelu u 4 grupe
- rubrika za ocjenjivanje portfolija

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
Zadatak 1: Intervju "Generacijski mir"

Uradi intervju sa roditeljima ili susjedima.
Ključno pitanje: "Da li je nekada u vašoj mladosti nedostatak privatnosti izazvao sukob u porodici ili sa prijateljima i kako ste to riješili?"

Zadatak 2: Strip o digitalnom miru

Napravi strip o budućnosti privatnosti.
Uvjet: Glavni lik u stripu mora na miran način (dijalogom, ne silom ili osvetom) riješiti situaciju u kojoj mu je neko hakovao profil ili objavio privatnu fotografiju.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike

Collections
Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas | Priprema za čas - Osnovna škola