Berina Šećibović

03.09.2026. 00:04
Pogledano: 399 puta

Zagađivači vode

Istraživanje izvora zagađenja vode kroz vizualizaciju uz krug zahvalnosti, INSERT metodu čitanja teksta, grafičku analizu uzroka i posljedica tehnikom „Drvo problema“, te izradu kapljica obećanja uz ambijentalni zvuk rijeke

Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Moja okolina

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike s glavnim izvorima zagađenja vode, razviti vještinu kritičkog mišljenja kroz analizu uzroka i posljedica, te potaknuti ekološku svijest i ličnu odgovornost u očuvanju prirodnih resursa.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- identifikuje glavne izvore zagađenja vode
- objašnjava vezu između ljudskih aktivnosti i promjena u vodenom ekosistemu
- klasifikuje faktore problema razdvajajući uzroke od posljedica
- predlaže konkretne akcije za očuvanje prirode

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1: Vizualizacija i krug zahvalnosti

Učitelj/ica započinje aktivnost pozivajući učenike da u tišini, zatvorenih očiju, prožive vizualizaciju vrelog ljetnog dana, čime ih emocionalno priprema za temu osvježenja. Učenici, sjedeći u krugu, dodaju simbolični predmet (plavu lopticu) i naizmjenično izgovaraju rečenice zahvalnosti vodi za njenu ulogu u njihovom životu (npr. „Hvala vodi što me rashladi“). Kroz ovaj interaktivni dijalog učenici osvještavaju važnost i vrijednost vode, dok učitelj/ica diskretnim usmjeravanjem vodi razgovor ka zajedničkom etičkom zaključku o potrebi očuvanja i zaštite vode kao izvora života.

Aktivnost 2: INSERT metoda – vođeno čitanje teksta

Učenici imaju zadatak da metodom pažljivog čitanja (INSERT metoda) individualno pročitaju tekst o zagađivačima vode te obilježe svaku rečenicu odgovarajućim simbolom: (+) ono što znaju, (-) ono što je za njih novo, te (!) ono što im izaziva zabrinutost. Nakon čitanja slijedi zajednički razgovor o tome šta im je bilo poznato, šta predstavlja novo saznanje, a koje rečenice i činjenice u njima bude zabrinutost.

Aktivnost 3: Grafik „Drvo problema“

Učitelj/ica postavlja na tablu nacrtano drvo na hamer papiru s granama i korijenjem. Na stablo drveta upisuje centralni problem: „Zagađena rijeka“. Učenici na karticama ispisuju uzroke

zagađenja rijeke (odgovor na pitanje: „Zašto se ovo dešava?“) i lijepe ih na korijen drveta, nakon čega razgovaraju o navedenim uzrocima. Potom na drugim karticama pišu posljedice (odgovor na pitanje: „Šta će se desiti ako rijeka ostane zagađena?“) i lijepe ih na grane drveta. Povezivanjem kartica na korijenu i granama učenici grafički prikazuju uzročno-posljedičnu vezu i ekspanziju ekološkog problema u prirodi.

Aktivnost 4: Kapljice obećanja i zvučna kulisa

Učitelj/ica podstiče učenike na kritičko promišljanje o ličnom doprinosu očuvanju okoline postavljajući problemska pitanja (npr. „Ako vidimo flašicu pored potoka, kako ćemo postupiti?“, „Da li je ispravno prosuti staro ulje u sudoper? Zašto?“). Učenici na papirićima u obliku kapljica vode ispisuju svoja obećanja ili konkretne akcije pod motom: „Šta ja mogu uraditi danas?“. Kapljice lijepe na nacrtanu plavu rijeku na tabli i naglas čitaju svoje poruke, dok se u pozadini emituje tihi zvuk žubora rijeke ili prigodna pjesma.

Aktivnost 5: Refleksija i domaća zadaća

Za domaću zadaću učenici imaju zadatak da pogledaju edukativni film o očuvanju vode („Save Water Animated Video || Educational video“) te nacrtaju svoj doživljaj i glavnu poruku filma.

Potrebni resursi

- Hamer papir s crtežima (drvo problema i plava rijeka)
- nastavni listići s tekstom o zagađenju vode
- kartonske kartice i papirne kapljice vode
- flomasteri i pribor za pisanje
- plava loptica
- uređaj za reprodukciju zvuka (kasetofon/zvučnik) sa snimkom žubora rijeke

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

INSERT TEHNIKA

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola