

Edina Hadžić

27.08.2026. 15:04
Pogledano: 579 puta

Velika geografska otkrića – ponavljanje

Čas obuhvata vježbe opuštanja te prezentaciju šest grupnih domaćih zadataka o velikim geografskim otkrićima (stablo problema, šest šešira razmišljanja, dnevnik mornara, intervju s Kolumbom, karta ruta moreplovaca, edukativna igra) pred razredom.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Historija

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Utvrditi znanja o velikim geografskim otkrićima, razvijati kritičko mišljenje, saradnju i empatiju kroz grupni rad.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- navodi uzroke i tok otkrića
- prepoznaje moreplovce i njihova putovanja
- objašnjava posljedice te povezuje historijske događaje s promjenama u svijetu
- učestvuje u diskusiji i kreativno primjenjuje znanje kroz različite aktivnosti

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Vježbe opuštanja

Vježbe opuštanja (tehnike poput pomiriši cvijet, ugasi svijeću…)

Aktivnost 2 – Prezentacija grupnih domaćih zadataka

Učenici su na prethodnom času podijeljeni u grupe i dobili zadatke koje su trebali uraditi za domaću zadaću. Zadaci su sljedeći: 1. DETEKTIVI – tragaju za uzrocima i posljedicama geografskih otkrića te ih prikazuju pomoću tehnike „stablo problema“. Na ovaj način će pokazati da razumiju problematiku i sadržaj lekcije. Moguće korištenje i drugih izvora osim udžbenika. 2. MISLIOCI – putem tehnike „šest šešira“ ova grupa posmatra temu iz više perspektiva te svoja razmišljanja predstavlja ostalim učenicima. Bijeli šešir: iznosi činjenice i podatke iz lekcije; crveni šešir: razmišlja o emocijama moreplovaca i ljudi koje susreću; crni šešir: prepoznaje probleme, loše strane i negativne posljedice otkrića; žuti šešir: traži dobre strane i pozitivne posljedice otkrića; zeleni šešir: razmišlja kreativno (Kako bi izgledalo putovanje moreplovca danas bez karte, kompasa ili GPS-a? Koju novu rutu biste vi istražili da ste moreplovac?); plavi šešir: sumira sadržaj lekcije i odgovara na pitanje: Zašto su velika geografska otkrića važna i kako su promijenila svijet? 3. PISAC – Napisati sastav na temu „Iz dnevnika jednog mornara/kapetana“. Ulazeći u ulogu razvija se empatija i razumijevanje ljudi iz tog vremena, kao i njihove sudbine na neizvjesnim plovidbama. 4. GLUMCI – Intervju sa Kristoforom Kolumbom. Dovoljna su dva učenika: jedan novinar, drugi Kristofor Kolumbo. Oni će nas upoznati sa otkrićima kroz intervju. Smjernice: Zašto ste krenuli na putovanje? Šta ste željeli pronaći? Da li ste znali kamo idete? Kako je izgledalo putovanje i je li bilo opasno? Šta ste pronašli kada ste stigli? Da li ste mislili da ste stigli u Indiju? Kako su reagovali ljudi koje ste zatekli? Da li ste sigurni da ste stvarno otkrili Ameriku ako su tamo već živjeli ljudi? Uputiti učenike na knjigu „Kristofor Kolumbo i otkriće Amerike“, Juraja Carića. 5. KARTOGRAFI – Na karti svijeta ucrtati rute poznatih moreplovaca, od polazišta do odredišta, te pojasniti njihovo

kretanje. Na ovaj se način razvija prostorna orijentacija. 6. GEJMERI – Izrada društvene igre sa pitanjima iz lekcije kojom se može provjeriti usvojenost gradiva (putem nekog digitalnog alata ili na papiru sa karticama). Mogu igrati samostalno ili u timovima. I autori igre će se okušati u odgovaranju na pitanja iz lekcije.

Aktivnost 3 – Prezentacija pred razredom

Grupe, navedenim redoslijedom, izlaze pred tablu i prezentiraju svoju zadaću. Ostali učenici mogu postavljati pitanja ako ih nešto dodatno interesuje.

Potrebni resursi

- Učenici sami donose resurse prema tome kako su zamislili svoju prezentaciju, uz najavu dodatnih potreba poput IKT-a, interaktivne table ili projektora.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Priprema grupnih zadataka na prethodnom času (istraživanje, pisanje sastava, priprema intervjua, crtanje karte, izrada igre) za predstavljanje na sljedećem času.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Igra uloga

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola