

Nataša Vukadin

04.09.2026. 16:39
Pogledano: 557 puta

# Vajanje – Moji prijatelji i ja, plastelin, obrada

Oblikovanje trodimenzionalnih figura od plastelina na temu „Moji prijatelji i ja“ uz oluju ideja, tematsku raspravu, interaktivnu igru razvrstavanja tvrdnji o prijateljstvu na plakate te vršnjačko vrednovanje i refleksiju.

**Tags**

3. razred - Razredna nastava

**Organizacijski oblik nastave**

3. razred - Razredna nastava

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 min

**Oblasti**

Umjetničko područje

**Predmet**

Likovna kultura

**Ključne kompetencije**

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

**Cilj** Omogućiti učenicima da usavrše tehničku spretnost i vajarske vještine oblikovanjem trodimenzionalnih ljudskih figura od plastelina na temu „Moji prijatelji i ja“, uz usvajanje vrijednosti prijateljstva, empatije, solidarnosti, ekološke osviještenosti i kulture nenasilne komunikacije.

**Ishodi** Učenik/učenica:

- objašnjava pojam i značenje prijateljstva prema ljudima, životinjama i prirodi te prepoznaje primjere poželjnog i nepoželjnog ponašanja
- pravilno koristi plastelin i primjenjuje vajarske tehnike oblikovanja trodimenzionalnih ljudskih figura sa detaljima
- racionalno koristi materijal, sarađuje sa vršnjacima i pomaže im tokom praktičnog rada
- verbalno izražava emocije prema odabranim prijateljima i estetski procjenjuje rad vršnjaka ističući njegove pozitivne strane

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 - Tehnika „Oluja ideja“

Učitelj na tabli ispisuje riječ „prijateljstvo“, a učenici smišljaju što više asocijacija na tu riječ. Na primjer: druženje, škola, tajne, povjerenje, pomoć, odsustvo usamljenosti, ljubav, zajedništvo, igra i sl.

## Aktivnost 2 - Razgovor o prijateljstvu.

Nakon ove aktivnosti učitelj nastavlja razgovor sa učenicima a potpitanjima ih usmjerava na željene odgovore: Kome sve možemo biti prijatelji? Djeci, odraslima, životinjama, prirodi... Šta sve rade prijatelji? Pomažu jedni drugima, čuvaju jedni druge, brinu o osjećanjima, međusobno se poštuju, brinu da ne budu usamljeni... Na koji način smo prijatelji životinjama? Životinje štitimo, hranimo, brinemo o njihovom zdravlju, obezbjeđujemo im sklonište, igramo se s njima, izvodimo ih u šetnju... Zbog čega psi važe za najbolje čovjekove prijatelje? Psi su čuvari, privrženi su čovjeku, uvijek su uz njega. Na koji način smo prijatelji prirodi? Prirodu čuvamo, ne uništavamo, održavamo je čistom. Kako je priroda nama prijatelj? Čista priroda blagotvorno djeluje na zdravlje, priroda nas odmara, u prirodi pronalazimo hranu, biljke proizvode kiseonik koji nam je neophodan za život… Ipak, kada govorimo o prijateljstvu, najčešće mislimo na prijateljstvo sa ljudima.

## Aktivnost 3 - Igra prepoznavanja prijateljstva.

Učitelj govori djeci da će igrati zanimljivu igru. Riječ je o prijateljstvu među ljudima. Objašnjava njena pravila i ističe na tabli tri plakata u boji, na zelenom plakatu stoji tvrdnja „DA-jeste prijateljstvo“, na žutom “MOŽDA jeste/nije”, a na crvenom „NE-nije prijateljstvo“. Na stolu stoje bijele papirne trake sa tvrdnjama. Učitelj proziva bilo kog učenika, učenik bira traku i čita tvrdnju naglas. Učitelj postavlja pitanja, prodiskutuju tvrdnju, u diskusiju se uključuju i drugi učenici. Zaključuju da li je riječ o prijateljstvu ili ne. Zatim, učenik lijepi traku na odgovarajući plakat. Igra traje dok ne iskomentarišu sve tvrdnje.

Tvrdnje:

-prijateljstvo je kada pomažeš prijatelju oko zadaće,

-prijateljstvo je kada brineš o osjećanjima prijateljice,

-sa prijateljicom se dogovaraš koje igre ćete igrati,

-prijateljstvo je kada isključuješ prijatelja iz igre jer si ljut na njega,

-prijateljstvo je kada si sebičan prema prijatelju,

-tvoj najbolji prijatelj je pozvao na rođendan sve osim tebe,

-prijateljstvo je kada brineš da tvoja prijateljica nije usamljena,

-prijateljstvo je kada ne želiš da se pozdraviš jer trenutno imaš drugog posla,

-prijatelj ti je sakrio svesku kada je učiteljica pregledala domaće zadatke,

-prijateljstvo je kada ne želiš podijeliti užinu sa prijateljicom,

-tvoja najbolja prijateljica ti je pomogla kada si bila u nevolji,

-prijateljstvo je kada ne želiš odgovoriti na poruke koje ti je prijatelj poslao a pročitao si ih,

- prijateljstvo je kada tajnu koju ti je prijatelj povjerio odaš nekome drugom

-prijateljstvo je kada se s nekim družiš svaki dan i lijepo ti je.

Učitelj pita učenike kakav pravi prijatelj treba biti. Pravi prijatelj treba uvijek biti dobar. Šta smo važno naučili o prijateljstvu? Prijatelji možemo biti svima. Prijatelj uvijek brine i o tebi. Prijateljstvo

znači dobrotu...

## Aktivnost 4 - Instrukcije o radu i rad.

Učitelj učenike upoznaje sa zadatkom časa. Govori im da od plastelina oblikuju svoje prijatelje i sebe. Treba da budu racionalni pri odabiru broja prijatelja - najviše dva, da bi stigli da završe radove. Posebnu pažnju treba posvetiti detaljima. Razgovarati o tome šta sve treba da ima ljudski lik. Objasniti im da treba da oblikuju trodimenzionalne likove i pokazati slajd sa primjerima. Preporučljivo je da to budu primjeri kakve neće raditi na tom času. Učenici postavljaju pitanja o onome što žele znati. Nakon razgovora pristupaju radu. U toku rada mogu da sarađuju, razmjenjuju materijal, međusobno se savjetuju. Učitelj posmatra cjelokupan proces izrade, hrabri ih, podstiče, usmjerava, pomaže da pronađu rješenje.

## Aktivnost 5 - „Prijatelji i ja“.

Nakon rada učitelj razgovara sa svakim učenikom o onome što je napravio, ko su njegovi prijatelji i zašto je odabrao baš njih. Na ovaj način svakom učeniku se pruža prilika da iskaže osjećanja u vezi tog prijateljstva.

## Aktivnost 6  - Estetska procjena radova.

Izvršiti estetsku procjenu učeničkih radova na sljedeći način - svaki učenik pohvaljuje dobre strane rada para iz klupe pri čemu se jača osjećaj prijateljstva i zajedništva u odjeljenju.

## Aktivnost 7 – Refleksija.

S učenicima razgovarati o tome kako su se osjećali u toku rada, šta je bio najveći izazov, šta je bilo najlakše, šta su naučili na ovom času?

**Potrebni resursi**

- Plastelin u više boja
- podloge za zaštitu stolova
- tri plakata u boji (crveni, žuti i zeleni)
- 14 bijelih papirnih traka sa ispisanim tvrdnjama
- računar, projektor i slajd sa trodimenzionalnim likovima od plastelina
- marker, makaze, ljepilo / selotejp traka

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

Metoda demonstracije

Brainstorm/mozgalica ili „oluja mozga“

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola