Dragana Arsić

04.09.2026. 01:56
Pogledano: 407 puta

# Tekstualni zadaci (rješavanje sastavljanjem matematičkih izraza sabiranja i oduzimanja do 1000)

Priprema kroz igru "Matematički lanac" i rad u paru razvija rješavanje tekstualnih zadataka sabiranjem i oduzimanjem do 1000, uz podsticanje vršnjačkog učenja i saradnje.

**Tags**

4. razred - Razredna nastava

**Organizacijski oblik nastave**

4. razred - Razredna nastava

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 min

**Oblasti**

Matematičko područje

**Predmet**

Matematika

**Ključne kompetencije**

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

**Ishodi**

Učenik/učenica:

- razvija sposobnost razumijevanja i analize tekstualnih zadataka, izdvaja poznate i nepoznate podatke, pravilno zapisuje matematički izraz i rješava ga primjenom sabiranja i oduzimanja do 1000
- razvija logičko mišljenje, tačnost u radu i sposobnost objašnjavanja postupka rješavanja
- razvija vještine saradnje, komunikacije i međusobnog uvažavanja kroz rad u paru

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 – "Matematički lanac"

Učitelj je pripremio kartice sa zadacima sabiranja i oduzimanja trocifrenih brojeva. Svaki učenik dobija po jednu karticu i samostalno izračunava rezultat svog zadatka. Igru započinje učenik koji pročita svoj zadatak i rezultat, npr. "235 + 348 je 583". Učenik koji na svojoj kartici ima zadatak čiji je prvi broj 583 javlja se i kaže: "Ja imam 583", te nastavlja lanac čitajući svoj zadatak, npr. "583 – 365 je 218". Igra se nastavlja tako što se učenici redom javljaju, povezujući rezultate svojih zadataka i glasno ih izgovaraju. Aktivnost traje dok se lanac ne zatvori i ne vrati do učenika od kojeg je igra započela.

## Aktivnost 2 – Koraci rješavanja tekstualnih zadataka

Učitelj sa učenicima razgovara o koracima u rješavanju tekstualnih zadataka: pažljivo čitanje, izdvajanje poznatih i nepoznatih podataka, određivanje računskih operacija, zapisivanje brojevnog izraza, računanje i provjera rješenja. Učenike podsjeća na važnost strpljivog slušanja, međusobnog pomaganja i uvažavanja različitih ideja.

## Aktivnost 3 – Rad u paru: pet tekstualnih zadataka

Učitelj učenike raspoređuje u parove vodeći računa da učenik koji uspješnije savladava matematičke sadržaje sarađuje sa učenikom kojem je potrebna dodatna podrška, čime se podstiče vršnjačko učenje, međusobno pomaganje i razvijanje saradničkih odnosa. Za sve učenike učitelj je pripremio pet tekstualnih zadataka, pojedinačno napisanih na papirićima. Nakon tačno riješenog zadatka učenici od učitelja dobijaju po jedno slovo. Kada uspješno riješe svih pet zadataka i sakupe sva slova, sastavljaju riječ "BRAVO", koja predstavlja simbol zajedničkog uspjeha, saradnje i uloženog truda.

Zadaci:

Učenici tri odjeljenja prikupljali su slikovnice za školsku biblioteku. Prvo odjeljenje prikupilo je 245 slikovnica, drugo 138 više od prvog, a treće 97 manje od drugog. Koliko su slikovnica ukupno prikupili? (Tačno rješenje: 914 – slovo B)

U humanitarnoj akciji učenici su prikupili 520 školskih svesaka. Djeci iz jedne škole poklonili su 185 svesaka, a djeci iz druge škole 146 svesaka. Koliko je svesaka ostalo? (Tačno rješenje: 189 – slovo R)

Dan ružičastih majica – dan borbe protiv nasilja i prijateljstva – u prvoj smjeni obilježilo je 348 učenika. U drugoj smjeni učestvovalo je 97 učenika manje nego u prvoj, a u područnoj školi 59 učenika. Koliko je učenika ukupno učestvovalo u obilježavanju Dana ružičastih majica u školi? (Tačno rješenje: 658 – slovo A)

Članovi ekološke sekcije su prvog dana zasadili 425 sadnica cvijeća. Drugog dana zasadili su još 216 sadnica. Od toga se 39 sadnica nije primilo. Koliko je sadnica uspješno zasađeno? (Tačno rješenje: 602 – slovo V)

Učenici 4. razreda su tokom Nedjelje djeteta napisali 684 poruke podrške. Prvog dana napisali su 245 poruka, a drugog dana 178 poruka manje nego prvog dana. Koliko su poruka napisali trećeg dana? (Tačno rješenje: 372 – slovo O)

## Aktivnost 4 – Rečenice pohvale "BRAVO"

Nakon uspješnog rješavanja i formiranja riječi "BRAVO", svaki učenik osmišljava rečenicu pohvale za svog druga/drugaricu iz klupe. Rečenica počinje riječju "BRAVO", npr: "Bravo, Marko, dobro si razmišljao." "Bravo, Ana, što si mi pomogla da razumijem zadatak." Na taj način učenici međusobno razmjenjuju pozitivne poruke i završavaju čas u atmosferi podrške i uvažavanja.

**Potrebni resursi**

- Tabla i kreda/marker
- Kartice sa zadacima sabiranja i oduzimanja trocifrenih brojeva (Aktivnost 1 – "Matematički lanac")
- Listići sa tekstualnim zadacima
- Papirići sa slovima

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

Učenje zasnovano na igri

Vođenje diskusije

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola