

Vesna Marić

03.09.2026. 13:35
Pogledano: 4 puta

# Suodgovornost za pravedan život u društvu

Kroz analizu društvenih situacija, asocijativne igre, skupinski rad i izradu razrednog kodeksa učenici promišljaju o općem dobru i pravednosti. Potiču se na solidarnost, društvenu odgovornost i aktivno sudjelovanje u zajednici.

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 8. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 minuta

**Oblasti**

Vjeronauk(a)

Jezičko-komunikacijsko područje

**Predmet**

Rimokatolički vjeronauk

**Ključne kompetencije**

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**
**Cilj:** Učenik će upoznati važnost osobne i zajedničke odgovornosti za izgradnju pravednog društva te razvijati osjetljivost za opće dobro.

**Ishodi:**

**Učenik:**

- objašnjava pojam općeg dobra
- prepoznaje vlastitu odgovornost u društvenoj zajednici
- navodi primjere društvene nepravde
- povezuje kršćanske vrijednosti sa zalaganjem za pravednost i solidarnost

**Detaljan opis realizacije**
MMP (Molitveno-meditativni početak): pjesma Mir, pravi mir

## Aktivnost 1.

Nastavnica prikazuje fotografije koje prikazuju različite društvene situacije: volontiranje, siromaštvo, zagađenje okoliša, diskriminaciju. Igra Asocijativni niz – jedan učenik kaže jednu riječ koja ga asocira na jednu fotografiju, te se nadovezuju jedni na druge, dok se izredaju asocijacije na sve zadane fotografije. Zapisuju asocijacije na ploču te uspoređuju sa drugim fotografijama i njihovim asocijacijama. Nastavnica zaključuje povezivanjem sa pojmom općeg dobra te sa socijalnim naukom Crkve.

## Aktivnost 2.

Rad u skupinama Da sam političar na jedan dan ( preporučeno 4 – 5 učenika po skupini, vrijeme rada 15 min), svaka skupina dobije konkretan primjer društvene odgovornosti te ima za zadatak kao političar svojim potencijalnim biračima izložiti dobiveni problem te dati prijedloge kako tu situaciju riješiti.

Skupina 1 – Cyberbulling - kako zaštititi žrtve internet nasilja?

Skupina 2 – Ekologija i ekološke katastrofe, zagađenje okoliša – kako smanjiti otpad i zagađenje okoliša?

Skupina 3 – Siromaštvo – kako olakšati život osobama slabijeg imovinskog stanja?

Skupina 4 – Nepotizam i život „preko štele“ – kako spriječiti
zloporabu društvenog položaja za vlastito dobro i dobro članova obitelji? Skupine predstavljaju svoje radove.

## Aktivnost 3.

Da bismo bolje došli do zajedničkog zaključka učenici svoje prijedloge oblikuju u Razredni kodeks pravednosti. Na papiriće zapisujemo prijedloge socijalnog ponašanja koja su poželjna i u našoj svakodnevnici i u učionici, te ih stavljamo na zajednički plakat.

MMZ (Molitveno- meditativni završetak): Slava Ocu

**Potrebni resursi**

- udžbenik
- PPT prezentacija sa fotografijama ili isječci fotografija
- ploča
- plakat
- papirići
- flomasteri

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola