Ljubica Herceg

03.09.2026. 21:15
Pogledano: 515 puta

Samoglasnici, suglasnici, slog

Kroz igru "Slovni vrtuljak" i jezičnu analizu pjesme "Brojalica" učenici razlikuju samoglasnike i suglasnike te određuju broj slogova u riječima.

Tags

2. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Hrvatski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati i usvojiti fonetsku (glasovnu) i grafičku (pisanu) raščlambu na manje sastavne jedinice (glasove/slova i slogove) te ih prepoznati i imenovati na konkretnim primjerima; razlikovati samoglasnike i suglasnike u tvorbi sloga.

Ishodi učenja i poučavanja:
Učenik/učenica:

- razlikuje samoglasnike (otvornike) i suglasnike (zatvornike)
- određuje broj slogova u riječi prema broju samoglasnika (otvornika)
- prepoznaje razlike između govornog i pisanog jezika

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Igra Slovni vrtuljak

Učenici u skupinama igraju igru. Na sredini kartonskog kruga je pomična strjelica. Rubovi kruga imaju dvobojno ispisana slova abecede (samoglasnici su crveni, a suglasnici plavi). Učenici okreću strjelicu (svaki učenik u skupini po jednom). Jedan učenik u svakoj skupini bilježi slova na kojima se strjelica zaustavila. Od dobivenih slova slažu što više cjelovitih i smislenih riječi. Pobjednik je skupina koja je kombiniranjem složila i zapisala što više točnih riječi.

Aktivnost 2 – Zaključivanje o samoglasnicima i suglasnicima

Učiteljica potpitanjima navodi učenike da zaključe: izvlačili su slova dviju boja, da se u novonastalim riječima češće pojavljuje pet slova crvene boje (a, e, i, o, u), nego sva ostala slova, da se ta slova/glasovi koje izgovaramo nazivaju samoglasnici, a ostali su suglasnici.

Aktivnost 3 – Veliko četiri

Učiteljica interpretativno čita pjesmu Brojalica od Stanislava Femenića i postavlja četiri pitanja: Koliko je kitica u pjesmi? Koji se brojevi spominju? Je li Stanislav Femenić pronašao brojeve pet i šest? Što je pronašao Stanislav Femenić?

Aktivnost 4 – Jezična analiza u skupinama

Slijedi jezična analiza radom u skupinama; prva skupina prva kitica, druga skupina druga kitica, treća skupina treća kitica i četvrta skupina četvrta kitica. Učenici su dobili zadatak da izdvoje riječi u kojima se ponavljaju samoglasnici. Podcrtavaju samoglasnike crvenom bojom te predstavnici skupina prezentiraju uradak.

Aktivnost 5 – Slogovi i njihovo određivanje

Učenici s ploče čitaju primjere riječi u kojima se kombiniraju samoglasnici sa suglasnicima da bi se dobila riječ, a zatim učenici zaključuju da se najčešće pojavljuje pet istih glasova/slova. Učenici s učiteljicom izdvajaju glasove, glasno čitaju i zapisuju na ploči. U svim zapisanim riječima učenici broje samoglasnike i raščlanjuju riječi na slogove: MA-MA, RU-KA, ŠE-ĆER, MOST, LI-VA-DA. Učiteljica objašnjava da se samoglasniku može dodati jedan ili više suglasnika i da se takav skup glasova naziva slog. Učenici zaključuju da slogova ima onoliko koliko ima i samoglasnika, a zatim čitaju primjere s ploče usmeno odgovarajući na pitanja u zagradama (brojimo i određujemo slogove): DOM, ŠKOLA, UČENIK, ČOKOLADA. Crvenom bojom podcrtavaju samoglasnike te pokraj svake riječi zapišu broj slogova. Spoznaju da je jednosložna riječ DOM, dvosložna ŠKOLA, trosložna UČENIK, višesložna ČOKOLADA.

Aktivnost 6 – Pitanja za izgrađivanje razumijevanja

Učiteljica kroz razgovor postavlja pitanja, a učenici odgovaraju: Koliko glasova/slova ima u hrvatskom jeziku? Kako se naziva skup svih glasova/slova? U koliko skupina se dijele hrvatski glasovi? Kako se nazivaju glasovi koji su nositelji sloga? Kako se naziva druga skupina glasova koja se pridodaje samoglasnicima da bi činili slog? Nabroj samoglasnike. Nabroj suglasnike.

Aktivnost 7 – Igra u parovima

Jedan učenik kaže dva samoglasnika, a drugi treba po vlastitom izboru dodati suglasnike, načiniti slogove, a zatim izgovoriti riječ.

Aktivnost 8 – Samostalno rješavanje NL

Učenici individualno rješavaju NL. Točnost zadataka se provjerava glasnim čitanjem. Učenici koji nisu ispravno riješili zadatke, ispravljaju pogrješke i zapisuju točne odgovore.

Aktivnost 9 – Kviz samoglasnici

Potrebni resursi

- Ploča, kreda
- Zidna slovarica
- Igra Slovni vrtuljak – kartonski krug
- Tekst pjesme Brojalica Stanislava Femenića
- Nastavni listić (NL)
- Pametna ploča, internet

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola