Lejla Dajić

04.09.2026. 13:09
Pogledano: 364 puta

Religioznost mladih

Lekcija integriše kognitivnu dimenziju kroz kritičku dekonstrukciju stereotipa o religijskoj pripadnosti i socijalnu dimenziju kroz dijalog koji slavi pravo na različitos.

Tags

Vjeronauk(a)

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Vjeronauk(a)

Predmet

Islamski vjeronauk

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati slojevitosti religijskog identiteta mladih te uloge ličnog izbora u izgradnji kulture mira, suživota i međusobnog povjerenja.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- analizira uticaj tradicije i savremenog društva na različite oblike religioznosti mladih;
- objašnjava povezanost ličnih duhovnih uvjerenja s pripadnošću zajednici u kontekstu razvoja empatije i dijaloga;
- kreira afirmativne novinske naslove koji promovišu uvažavanje različitosti i pravo na slobodu vjeroispovijesti.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Novinski naslovi

Nastavnik ili nastavnica traži od učenika da zamisle da su novinari i da napišu naslov novinskog članka koji bi opisao trenutnu sliku religioznosti njihovih vršnjaka. Naslovi se čitaju naglas kako bi se dobio uvid u početne stavove grupe i kreirala atmosfera za rad.

Aktivnost 2 Kockarenje

Centralni dio časa provodi se tehnikom „Kockarenje“. Učenici u grupama analiziraju religioznost mladih kroz šest perspektiva prikazanim na stranama kocke.
1. Opiši: kako izgleda religioznost kod mladih danas (običaji, simboli)
2. Uporedi: religioznost mladih danas s religioznošću starijih generacija
3. Poveži: temu s pojmovima kao što su identitet, moda ili porodica
4. Raščlani: elemente koji čine religioznost (vjera, zajednica, tradicija)
5. Primijeni: kako se duhovne vrijednosti primjenjuju u izgradnji mira u školi
6. Za i protiv: iznošenje argumenata o tome je li religioznost za mlade izvor slobode ili pritiska.

Nakon pisanja, učenici u parovima razmjenjuju odgovore, dajući partneru specifične pohvale i postavljajući pitanja o pročitanoj perspektivi.

Aktivnost 3 Refleksija

Učenici se vraćaju na svoje početne naslove iz prve aktivnosti. Nastavnik ili nastavnica ih podstiče da procijene da li su, nakon analize kroz kocku, promijenili svoje mišljenje ili žele dopuniti naslov novim uvidima koji promovišu kulturu nenasilja i uvažavanja.

Potrebni resursi

Udžbenik, A4 papiri, hemijske olovke u različitim bojama za svakog člana grupe, tabla i markeri, te kocka sa ispisanim uputama na šest strana: opiši, uporedi, poveži, raščlani, primijeni i za/protiv.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Kockarenje

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas