Nejra Čehajić

18.05.2026. 21:03
Pogledano: 350 puta

Razvoj kompetencija u učionici

Razvoj kompetencija u učionici

Savremeno obrazovanje više ne podrazumijeva samo usvajanje činjenica i reprodukciju sadržaja. Današnja škola ima zadatak da učenike pripremi za život, rad i aktivno sudjelovanje u društvu koje se brzo mijenja. Upravo zbog toga razvoj kompetencija u učionici postaje jedan od najvažnijih ciljeva nastavnog procesa.

Kompetencije predstavljaju spoj znanja, vještina, stavova i vrijednosti koje učenici koriste u stvarnim životnim situacijama. One uključuju kritičko mišljenje, komunikaciju, saradnju, kreativnost, digitalnu pismenost, odgovornost i sposobnost rješavanja problema. Učenik koji razvija kompetencije nije pasivni primalac informacija, nego aktivni učesnik u učenju.

Učionica usmjerena na razvoj kompetencija razlikuje se od tradicionalne nastave po tome što se fokus pomjera sa nastavnika na učenika. Nastavnik više nije samo predavač, već mentor, facilitator i podrška učenicima u procesu istraživanja, povezivanja i primjene znanja. Takva nastava podstiče učenike da postavljaju pitanja, sarađuju, istražuju i promišljaju o vlastitom učenju.

Jedan od najvažnijih načina razvoja kompetencija jeste primjena aktivnih metoda rada. Grupni rad, projektna nastava, istraživački zadaci, debate, problemsko učenje i praktične aktivnosti omogućavaju učenicima da uče kroz iskustvo. Kada učenici imaju priliku da povezuju školske sadržaje sa svakodnevnim životom, njihovo učenje postaje smislenije i trajnije.

Posebno je važno razvijati socio-emocionalne kompetencije. Učenici trebaju naučiti kako prepoznati i izraziti emocije, kako sarađivati s drugima, rješavati konflikte i pokazivati empatiju. Sigurno i podržavajuće okruženje u učionici doprinosi osjećaju pripadnosti i motivaciji za učenje. Nastavnik koji gradi odnos povjerenja sa učenicima direktno utiče na njihov razvoj i uspjeh.

Digitalne kompetencije također zauzimaju značajno mjesto u savremenom obrazovanju. U vremenu ubrzanog razvoja tehnologije, učenici trebaju znati odgovorno koristiti digitalne alate, pretraživati informacije, procjenjivati njihovu vjerodostojnost i stvarati vlastite digitalne sadržaje. Međutim, tehnologija sama po sebi nije cilj, već sredstvo koje može unaprijediti kvalitet nastave i učiniti učenje zanimljivijim i pristupačnijim.

Razvoj kompetencija zahtijeva i promjene u načinu vrednovanja učenika. Umjesto isključivog fokusiranja na ocjene i memorisanje sadržaja, potrebno je pratiti napredak učenika, njihove procese rada, trud, saradnju i primjenu znanja. Formativno praćenje i konstruktivna povratna informacija pomažu učenicima da razumiju svoje jake strane i područja za napredak.

Važno je naglasiti da razvoj kompetencija nije odgovornost samo jednog nastavnika ili jednog predmeta. To je zajednički zadatak cijele škole. Međupredmetna saradnja, povezivanje sadržaja i stvaranje kulture učenja doprinose tome da učenici razvijaju cjelovite kompetencije potrebne za život.

Uloga škole danas nije samo da obrazuje, nego i da osnaži učenike da postanu odgovorni, samostalni i aktivni članovi društva. Učionica koja razvija kompetencije postaje prostor u kojem

učenici ne uče samo šta da misle, nego kako da misle, sarađuju i djeluju. Upravo takvo obrazovanje predstavlja temelj kvalitetnog i održivog društva budućnosti.

Collections

Razvoj kompetencija | Objava