



Lejla Dajić

04.09.2026. 12:14

Pogledano: 11 puta

## Različiti oblici molitve i prilike u kojima se obraćam Bogu

Kroz molitvu kao izvor unutrašnjeg mira, učenici razvijaju osjećaj zajedništva u džematu te odgovornost za nenasilan i iskren odnos prema drugima.

### Tags

Vjeronauk(a)

### Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

### Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

### Trajanje

45 minuta

### Oblasti

Vjeronauk(a)

### Predmet

Islamski vjeronauk

### Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

### Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

**Cilj:** Upoznati učenike s različitim oblicima molitve (namaz, dova, tevba) te razviti razumijevanje molitve kao univerzalnog ljudskog oslonca koji promoviše unutrašnji mir i uvažavanje različitosti.

**Ishodi učenja i poučavanja:**

**Učenik/ca će moći da:**

- opisuje specifičnosti obavljanja molitve u judaizmu, kršćanstvu i islamu koristeći tekst i slike iz udžbenika;
- povezuje različite vrste namaza (dnevni, bajram, dženaza itd.) s razlozima za njihovo obavljanje popunjavajući tabelu;
- zaključuje kako duhovna veza s Bogom utiče na unutrašnji mir i sprečavanje loših postupaka prema drugima.

**Detaljan opis realizacije**

### **Aktivnost 1 Pričaonica**

Nastavnik/ca započinje čas pitanjima iz rubrike "Pričaonica": "Na koji način se možeš obratiti Bogu?" i "Kome svoje molitve upućuju pripadnici drugih religija?"

Učenici slobodno iznose svoja zapažanja, a nastavnica usmjerava razgovor ka prepoznavanju zajedničkih elemenata u monoteističkim religijama (npr. vjerski objekti, uloga vode...)

### **Aktivnost 2 Istraživačko čitanje i novi pojmovi**

Učenici čitaju tekst na stranicama 104 i 105 koristeći INSERT metodu (označavanje poznatog i novog). Nastavnica pojašnjava nove pojmove: monoteistička religija, dova i tevba.

Učenici s teškoćama učestvuju u radu u parovima, pronalazeći u tekstu nazive mjesta molitve (sinagoga, crkva, džamija)

### **Aktivnost 3 Analiza džemata i klasifikacija namaza**

Učenici rade na zadatku "Uradi, pokaži", popunjavajući tabelu o razlozima obavljanja različitih namaza (dnevni, dženaza itd.)

Nastavnica vodi diskusiju o džematu kao simbolu povezanosti, ističući vrijednost zajedničkog obavljanja namaza i važnost zajedništva među vjernicima.

### **Aktivnost 4 Refleksija uz kaligrafiju**

Nastavnik/ca usmjerava pažnju na kaligrafski prikaz Bismille (str. 107) i tekst "Proširi svoje znanje". Učenici prosuđuju poruku ajeta o Božijoj blizini i zaključuju kako stabilna veza s Bogom doprinosi miru u njima samima i njihovoj okolini.

## Potrebni resursi

Udžbenik (lekcija: Različiti oblici molitve i prilike u kojima se obraćam Bogu).

## Praćenje i procjenjivanje

/

## Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenik samostalno sastavlja vlastitu molitvu (dovu) u kojoj traži mir, zdravlje ili pomoć za svoju porodicu, prijatelje ili ljude u nevolji, čime razvija empatiju i ličnu odgovornost.

## Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

## Metode i tehnike

Metoda razgovora

Čitanje sa razumijevanjem

## Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas