Lejla Dajić

04.09.2026. 12:14
Pogledano: 377 puta

Različiti oblici molitve i prilike u kojima se obraćam Bogu

Kroz molitvu kao izvor unutrašnjeg mira, učenici razvijaju osjećaj zajedništva u džematu te odgovornost za nenasilan i iskren odnos prema drugima.

Tags

Vjeronauk(a)

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Vjeronauk(a)

Predmet

Islamski vjeronauk

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike s različitim oblicima molitve (namaz, dova, tevba) te razviti razumijevanje molitve kao univerzalnog ljudskog oslonca koji promoviše unutrašnji mir i uvažavanje različitosti.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- opisuje specifičnosti obavljanja molitve u judaizmu, kršćanstvu i islamu koristeći tekst i slike iz udžbenika;
- povezuje različite vrste namaza (dnevni, bajram, dženaza itd.) s razlozima za njihovo obavljanje popunjavajući tabelu;
- zaključuje kako duhovna veza s Bogom utiče na unutrašnji mir i sprečavanje loših postupaka prema drugima.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Pričaonica

Nastavnik/ca započinje čas pitanjima iz rubrike "Pričaonica": "Na koji način se možeš obratiti Bogu?" i "Kome svoje molitve upućuju pripadnici drugih religija?"
Učenici slobodno iznose svoja zapažanja, a nastavnica usmjerava razgovor ka prepoznavanju zajedničkih elemenata u monoteističkim religijama (npr. vjerski objekti, uloga vode...)

Aktivnost 2 Istraživačko čitanje i novi pojmovi

Učenici čitaju tekst na stranicama 104 i 105 koristeći INSERT metodu (označavanje poznatog i novog). Nastavnica pojašnjava nove pojmove: monoteistička religija, dova i tevba.
Učenici s teškoćama učestvuju u radu u parovima, pronalazeći u tekstu nazive mjesta molitve (sinagoga, crkva, džamija)

Aktivnost 3 Analiza džemata i klasifikacija namaza

Učenici rade na zadatku "Uradi, pokaži", popunjavajući tabelu o razlozima obavljanja različitih namaza (dnevni, dženaza itd.)
Nastavnica vodi diskusiju o džematu kao simbolu povezanosti, ističući vrijednost zajedničkog obavljanja namaza i važnost zajedništva među vjernicima.

Aktivnost 4 Refleksija uz kaligrafiju

Nastavnik/ca usmjerava pažnju na kaligrafski prikaz Bismille (str. 107) i tekst "Proširi svoje znanje". Učenici prosuđuju poruku ajeta o Božijoj blizini i zaključuju kako stabilna veza s Bogom doprinosi miru u njima samima i njihovoj okolini.

Potrebni resursi

Udžbenik (lekcija: Različiti oblici molitve i prilike u kojima se obraćam Bogu).

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenik samostalno sastavlja vlastitu molitvu (dovu) u kojoj traži mir, zdravlje ili pomoć za svoju porodicu, prijatelje ili ljude u nevolji, čime razvija empatiju i ličnu odgovornost.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Čitanje sa razumijevanjem

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas