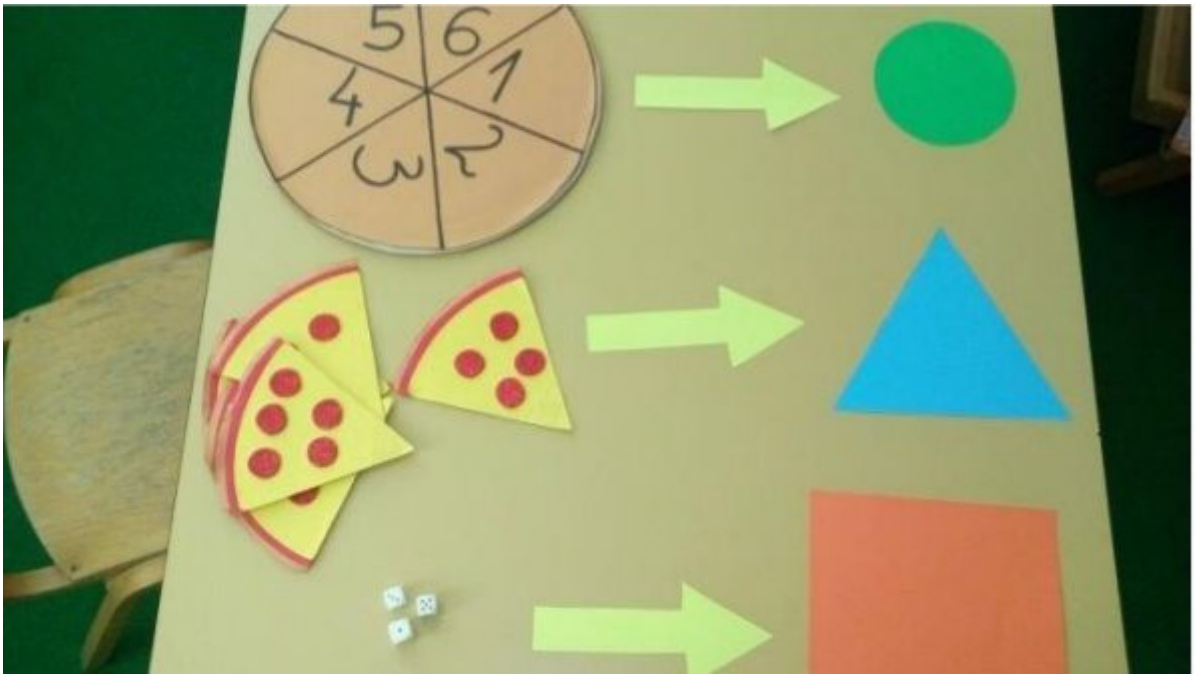
Radenka Butulija

10.07.2025. 00:36
Pogledano: 727 puta

# "Razigrana ptica"

Moj rad se temelji na uvjerenju da je svako dijete jedinstven svijet, a moj moto je cjeloživotno učenje kroz igru. Motivira me svaki korak naprijed koji dijete napravi, te nastojim pružiti ljubav, pažnju i vrijednosti koje će ih oblikovati u odgovorn




**„SVAKO DIJETE U VAŠOJ UČIONICI NEČIJI JE CIJELI SVIJET“.** *Pa vi sada razmislite u kakvom bogatstvu ja uživam svaki dan!*

**„DIJETE MORAŠ DA POSMATRAŠ, AL' MU NE SMIJEŠ NA PUT STATI; ŠTO GA PRIJE ČOVJEKOM SMATRAŠ, PRIJE ĆE ČOVJEK I POSTATI“.**

Poziv koji sam odabrala je želja još iz mojih vrtićkih dana. Ponosna sam na svoj poziv i na sve moje kolege. Ovaj posao zaista treba voljeti.

Moj moto je cjeloživotno učenje kroz igru. Uspjeh se mjeri danima u kojima ste nešto novo saznali i naučili. U svom radu se vodim mišlju da je dijete svijet u malom. Ja brinem o njima, učim ih da postanu dobri, pošteni i humani ljudi koji će se kasnije brinuti o meni (budućem penzioneru i temelju našeg društva).

Vječita inspiracija su mi male pametne glavice koje njegujem pružajući im znanje, pažnju i ljubav.„... dete nije dete, igračka za strine i tete,
dete je dete, da ga **VOLITE i RAZUMETE...“**

## KRATAK OPIS PRAKSE

**Razigrana pica“** je društvena igra koja će poslužiti vaspitačima kao sredstvo za učenje kroz igru. Mogu je koristiti i nastavnici u produženom boravku koji se organizuje pri osnovnim školama, gdje djeca na kreativan način upotpunjuju svoje vrijeme dok čekaju svoje roditelje.

**Cilj** svih nas koji se bavimo bogaćenjem svakodnevne vaspitno – obrazovne prakse je prije svega **SREĆNO DIJETE**. Stvaranjem podsticajnog okruženja to ćemo i postići.

## SPISAK SVIH PRILOGA

Fotografije didaktičkog sredstva

- Fotografije konkretnih učećih aktivnosti

- Dječiji radovi

## REFERENCE:

„Primjenljivo u praksi i prilagođeno uzrastu. Kreativno i zanimljivo“ – samo su neki od komentara mojih kolega i prijatelja koji su imali priliku da vide **„Razigranu picu“.** Sredstvo je predstavljeno na Vijeću vaspitača naše ustanove kao primjer dobre prakse.

## POLAZIŠTA:

Didaktičko sredstvo je nastalo u aprilu **2016**. godine u fazi zasićenosti dječice predškolskog uzrasta (5-6 godina), grupe koju sam tada vodila, sa onim što već posjedujemo u našoj učionici. Male glavice su tražile nešto novo i izazovno.

U periodu modernizacije i kompjuterizacije kada se djeca sve više otuđuju i provode vrijeme ispred TV-a, došla sam na ideju da napravim djeci igru kojom bih podstakla socijalizaciju i usvajanje matematičkih pojmova kroz igru. Djeca se poistovjećuju sa zamišljenim likovim iz crtanih filmova, a društvene igre koje podstiču razmišljanje su odavno izašle iz mode. One imaju nemjerljiv značaj u komunikaciji. U moru raznih igračaka na baterije željela sam napraviti nešto čime se razvija *takmičarski duh.*

### Cilj:

- SOCIJALIZACIJA I PARTNERSTVO DJECE KROZ KORIŠTENJE ZAJEDNIČKIH SREDSTAVA ZA IGRU
- RAZVOJ KONSTRUKTIVNOG MIŠLJENJA KROZ IGRE ASOCIJACIJE I IGRE SA BROJEVIMA

**ISHODI**:

- DIJETE IMA OSJEĆAJ ZA PRAVDU I TOLERANTNO JE ( I KADA GUBI I KADA DOBIJA)
- DIJETE IMENUJE I PREPOZNAJE OBLIKE: krug, trougao i kvadrat
- DIJETE PREPOZNAJE CIFRE UNUTAR PRVE DESETICE ( KONKRETNO OD 1 DO 6)
- DIJETE VOLI DA SE TAKMIČI I RAZVIJA POZITIVAN TAKMIČARSKI DUH
- DIJETE VOLI DA RADI U TIMU I SARAĐUJE
- DIJETE RAZUMIJE POJMOVE DIJELOVA I CJELINE

## DETALJAN OPIS REALIZACIJE

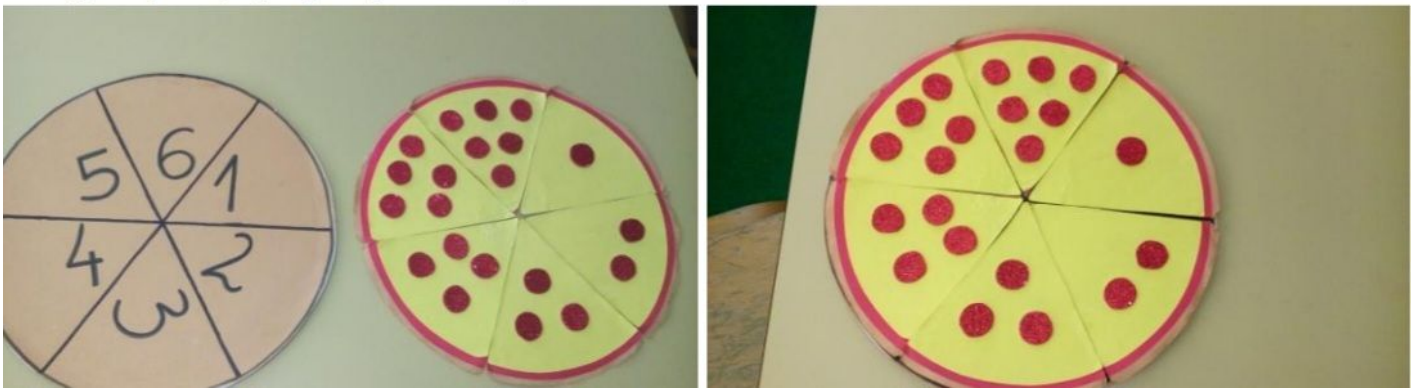
Didaktičko sredstvo „Razigrana pica“ u početku je nastalo kao društvena igra, ali je kroz druženje proširilo svoju namjenu. Prilikom stvaranja korišteni su različiti materijali: drvena podloga, hamer papir u boji i gumirana svjetlucava spužva. Danas ono može poslužiti kao sredstvo u različitim igrama i učećim aktivnostima:

1. MATEMATIČKA IGRA SPAJANJA DIJELOVA U CJELINU
2. UOČAVANJE I IMENOVANJE OBLIKA
3. PRIDRUŽIVANJE CIFARA I ODGOVARAJUĆE BROJNOSTI SKUPA
4. USVAJANJE ZNANJA O BROJEVIMA PRVE DESETICE, U KONKRETNOM PRIMJERU BROJEVA OD 1 DO 6
5. DRUŠTVENA IGRA

## 1. MATEMATIČKA IGRA SPAJANJA DIJELOVA U CJELINU

Nakon učeće aktivnosti o pojmovima **„dio“** i **„cijelo“**, prelazimo na rad u manjim grupama po centrima interesovanja, a jedan od njih je i *„razigrana pica“*. Potrebno je sve dijelove poredati tako da se napravi krug koji je isti kao podloga za picu. Tada uspoređujemo koliko dijelova ima ta cjelina i kako ih slažemo sa špicastim dijelom okrenutim unutar kruga. Igru nastavljamo slaganjem dijelova na ploču i konstatujemo da je cjelina popunjena dijelovima iste veličine kao i podloga.

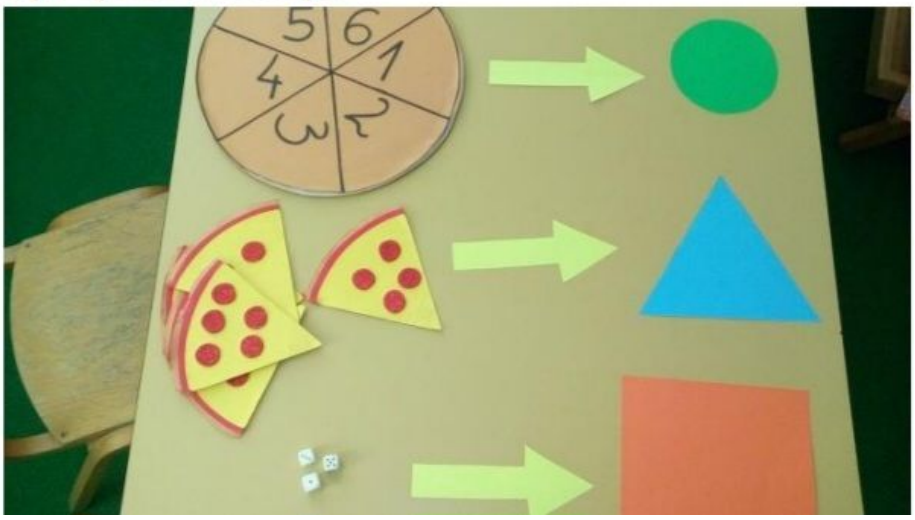
Prilog broj 1: Spajanje dijelova u cjelinu




2. UOČAVANJE I IMENOVANJE OBLIKA

S obzirom da je već mjesec april i da smo planiranim etapnim planovima već imali mnogo aktivnosti na prepoznavanju i imenovanju oblika, sada već možemo reći da ih ponavljamo i uočavamo sa lakoćom. Parče pice nas podsjeća na oblik i djeca izgovaraju da je to oblik trougla. Podloga za picu je sa lakoćom našla odgovor i to je oblik kruga, a kocka sa kojom okušavamo sreću u društvenoj igri sačinjena je od oblika kvadrata. Igru produbljujemo tako što sve dijelove spajamo sa odgovarajućim modelom oblika.

Prilog broj 2: Igre asocijacija i pridruživanje

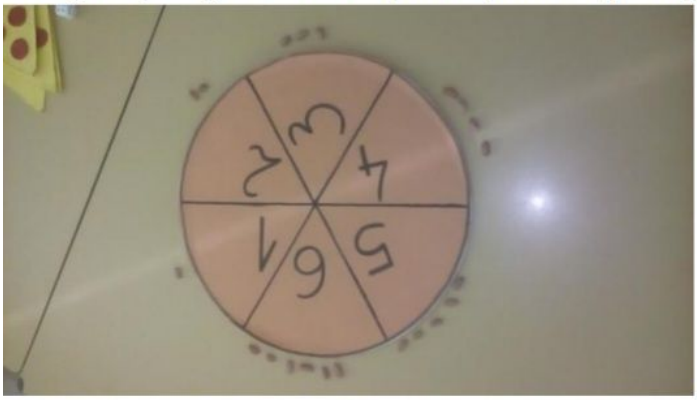


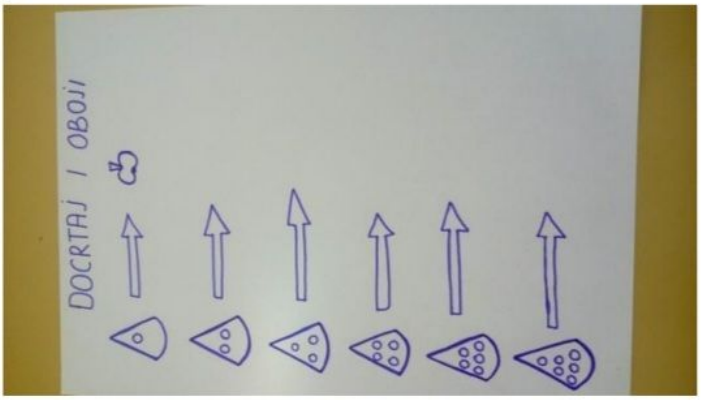

**3. PRIDRUŽIVANE CIFARA I ODGOVARAJUĆE BROJNOSTI SKUPA**

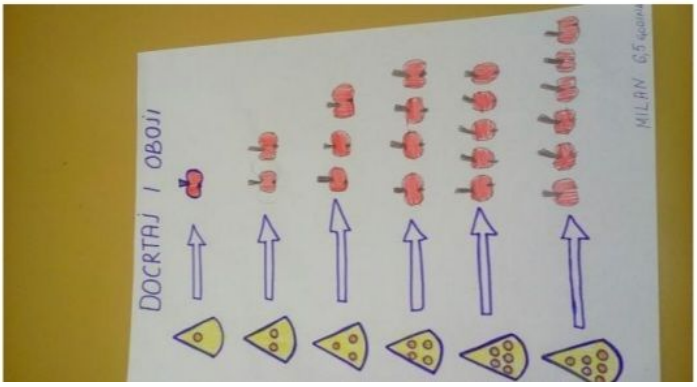
Na parčićima pice nalaze se mali kružići kečapa i oni predstavljaju skupove različite po brojnosti. Djeca prvo uočavaju da svako parče nema jednaku količinu kečapa i porede ih po brojnosti. Zatim na podlozi za picu imenujemo cifre koje prepoznajemo i glasno izgovaramo. Zatim parče sa odgovarajućim brojem kečapića stavljamo na odgovarajuću cifru dok podloga ne bude popunjena i tako ponavljamo igru uz

imenovanje brojnosti skupa i cifre. Kada je riječ o radu u manjim grupama, jedna od njih ima pripremljene radne listove sa dijelovima pice i pridruživanjem odgovarajućeg broja jabuka. Druga grupa pridružuje odgovarajućoj cifri određeni broj zrnevlja pasulja.

Prilog broj 3: Igre sa materijom iz prirode (pasulj )



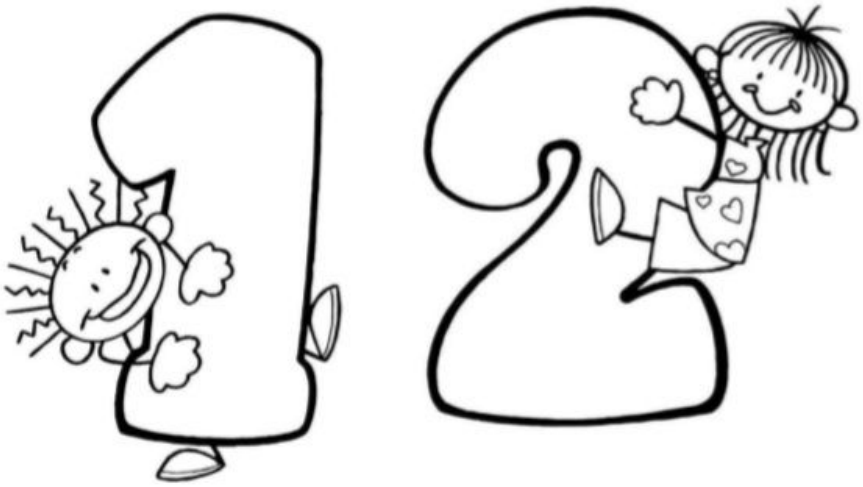



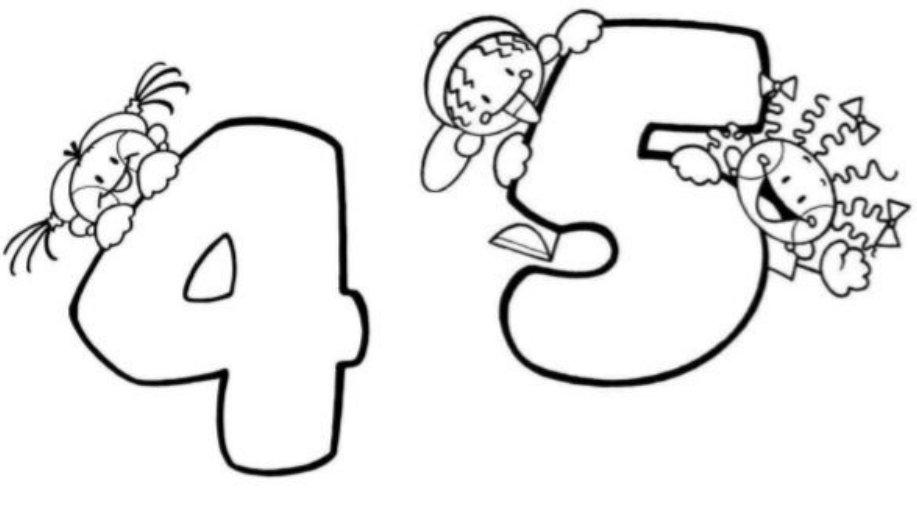

**4. USVAJANJE ZNANJA O BROJEVIMA PRVE DESETICE**

Na podlozi za picu se nalaze ispisane cifre 1,2,3,4,5 i 6. Imenujemo ih, a zatim u grupi gdje se odvijaju likovne aktivnosti te cifre bojimo i ukrašavamo.

Prilog broj 4: Bojanke









**5.DRUŠTVENA IGRA**

Društvena igra **„Razigrana pica“** može da se igra u paru, ali i sa tri učesnika. Dijelovi pice se postave sa kečapićima okrenutim na dole i izmiješaju, zatim podijele (2 učesnika po 3 parčeta ili 3 učesnika po 2 parčeta). Naizmjenično bacaju kocku dok ne dobiju odgovarajući broj na kocki sa odgovarajućim brojem kečapića na parčetu, i tako dok ne poslože svoje dijelove na picu. Onaj takmičar koji prvi posloži sve dobijene dijelove je pobjednik. Može se organizovati igra sa parovima koji predstavljaju ekipe i njihovi pobjednici se ukrštaju opet u nove parove. Jedna partija se brzo završava i učesnici se brzo smjenjuju što ne izaziva dosadu kod djece i brzo dolaze opet na red za igru. Od presudnog značaja je sreća pri bacanju kockice i velika neizvjesnost kada je u pitanju pobjednik.

Prilog broj 5: Dječija igra



**EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI**

Djeca sa pažnjom učestvuju u igrama sa novim didaktičkim sredstvom. Najbolja ocjena za trud je to što djeca po dolasku u vrtić kažu: „ ***Učiteljice, možemo li se igrati malo pice...?***“ i opet imaju interesovanje narednog dana. Djeca sama uz dogovor organizuju ekipe od po 3 djeteta i okušavaju sreću iznova i iznova.

Još jedna dobra strana je to što su polazne mogućnosti iste za sve učesnike i ne zavise od uzrasne dobi *(ako igraju dva učesnika od kojih jedan ima 5 a drugi 6 godina neće biti prednosti koja bi mogla da demorališe mlađeg učesnika)*.

***OVA IGRA DAJE SVIMA JEDNAKE ŠANSE ZA USPJEH I TIME PODIŽEMO NIVO SAMOPOUZDANJA KOD DJECE.***

Ova naša „Razigrana pica“ ima samo jednu manu: nije jestiva, a rado bi je smazali.

**Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**

*OBRADUJTE DRUGARE SVOJE, PA ĆETE DA VIDITE KAKO BEZ MUKE BROJE.*

***Prilozi mogu uključivati:***

● *Dječije/učeničke radove (skenirani ili fotografisani)*

● *Forografije (naziv, opis onoga što je na fotografiji)*

● *Dječije/učeničke komentare, reakcije na aktivnost i dr.*

● *Rezultate analiza i istraživanja efikasnosti realizovanih aktivnosti*

● *Komentare roditelja*

● *Šematske prikaze, crteže (npr. didaktičkih materijala i sl.)*

● *Formulare za praćenje i druge forme*

● *Radne listove, odnosno upute za rad*

● *Druge dokaze koji su relevantni za predstavljenu praksu*

**Collections**

NIN nagrada | Nominovane prakse | NIN 2016