Angela Bernadić

04.09.2026. 11:33
Pogledano: 373 puta

Rattenfänger von Hameln

Učenici prepoznaju nepravdu, razvijaju empatiju, predlažu mirna rješenja i surađuju bez natjecanja.

Tags

Jezičko-komunikacijsko područje - Strani jezik

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenik razumije kratku legendu, prepoznaje nepravdu (krivo obećanje) i vježba prezent. Izražava osjećaje likova i predlaže mirno rješenje.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- izražava osjećaje likova i predlaže mirno rješenje;
- prepričava radnju (3 rečenice);
- pretvara 5 glagola iz prošlosti u prezent;
- procjenjuje je li scena pravedna i zašto;
- dovršava rečenicu: “Ich wünsche mir, dass Erwachsene …”

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Učitelj pokazuje ilustraciju na radnom listu s tekstom. Na ilustraciji je frulaš, miševi koji ga slijede i grad. Učitelj prstom pokazuje na pojedine detalje i izgovara riječi. Učenici ponavljaju: der Rattenfänger, die Ratten, die Stadt. Gestama dodaje versprechen, das Geld (nacrta novčić na ploči), verschwinden (ruke koje se šire). Zatim učitelj postavlja pitanja: "Was seht ihr auf dem Bild? Wer ist der Mann mit der Flöte? Welche Tiere seht ihr? Wie fühlen sich die Menschen in der Stadt?". Učenici 30 sekundi gledaju sliku u tišini. Zatim 1,5 minutu razgovaraju sa susjedom. Dva-tri para naglas kažu svoje mišljenje. Učitelj kaže: "Die Menschen haben Angst vor den Ratten. Aber dann kommt der Rattenfänger. Lasst uns lesen, was passiert."

Aktivnost 2

Učitelj pozove četiri učenika da dođu ispred ploče. Oni će glumiti jednu skupinu. Ostali učenici ostaju na svojim mjestima i gledaju. Svi učenici (i četvorica ispred i ostali u razredu) dobiju prvi odlomak teksta. Taj odlomak glasi: "Einst mussten die Leute von Hameln Hunger leiden. Die Mäuse und Ratten hatten alle Vorräte aufgefressen. Da kam ein fremder Musikant in die Stadt. Er sagte: 'Wenn ihr mir einen Lohn gebt, fange ich die Ratten.'"Učitelj se obraća učenicima: "Ich zeige euch jetzt, wie ihr in euren Gruppen arbeiten werdet. Ich bin der Gruppenleiter. Achtet gut hin." Zatim učitelj glumi voditelja i prolazi kroz tijek aktivnosti. Prvi korak je sažimanje. Učitelj prepričava glavnu misao odlomka: "Also: Die Leute haben Hunger. Die Ratten haben alles gegessen. Dann kommt ein Mann mit einer Flöte. Er sagt: Ich fange die Ratten, wenn ihr mir Geld gebt." Drugi korak je postavljanje pitanja. Učitelj postavi jedno ili dva pitanja četvorici učenika ispred ploče: "Warum haben die Leute Hunger? Was macht der fremde Mann?" Učenici odgovaraju. Učitelj ne ispravlja

greške, samo potvrđuje točne odgovore. Treći korak je razjašnjavanje. Učitelj pita: "Gibt es ein Wort, das ihr nicht versteht?" Zatim sam objasni riječi koje bi mogle biti nepoznate: "Vorräte' bedeutet Essen, das man für später aufbewahrt. 'Musikant' ist ein Mann, der Musik macht." Učenici mogu postaviti dodatna pitanja ako im nešto nije jasno. Četvrti korak je predviđanje. Učitelj pita: "Was passiert jetzt? Glaubt ihr, der Bürgermeister gibt ihm das Geld?" Učenici nagađaju. Učitelj ne kaže je li točno ili netočno, samo zahvali na odgovorima. Na kraju učitelj kaže: "So macht ihr das jetzt in euren Gruppen. Nach jedem Abschnitt wechselt ihr den Gruppenleiter. Los geht's!" Učenici koji su bili ispred ploče vraćaju se u svoje skupine, a učitelj dijeli ostatak teksta i kartice s četiri koraka svim skupinama. Nakon što skupine završe s čitanjem svih četiriju odlomaka, učitelj postavi jedno zajedničko pitanje cijelom razredu:"Was ist das Wichtigste, was ihr gelesen habt?"; "Warum verschwinden die Kinder am Ende?". Dva-tri učenika odgovore.

Aktivnost 3

Učitelj govori: „Auf einem Bild ist ein Rechtschreibfehler. Wer findet ihn zuerst?" Svaka skupina dobiva 6 slika. Svaka je slika opisana jednom rečenicom. Jedna riječ je pogrešno napisana. Učenik koji primijeti grešku podigne ruku i kaže: "Bei BEZALUNG fehlt das H. Es muss BEZAHLUNG heißen." Učitelj pohvali skupinu. Učitelj kaže: "Auf einem Bild ist ein Rechtschreibfehler. Wer findet ihn zuerst?" Učenici pregledaju svih 6 slika. Tko pronađe grešku, javi se i ispravi. Učitelj pohvali. Svaka skupina zapisuje za svaku sliku: što se događa, kako se osoba osjeća, je li pošteno. Skupina smišlja: "Der Bürgermeister soll...". Svaka skupina naglas kaže jednu rečenicu o jednoj slici i vlastito rješenje za problem.

Aktivnost 4

Učenici stanu u krug. Učitelj započne: "Ich wünsche mir, dass Erwachsene …" i daje primjer: "… Versprechen halten." Svaki učenik redom dovrši rečenicu. Tko ne želi, kaže "Ich möchte nicht." Završetak: Učitelj kaže: "Ihr habt tolle Wünsche. Frieden beginnt bei uns.".

Potrebni resursi
Ilustracija i tekst.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas