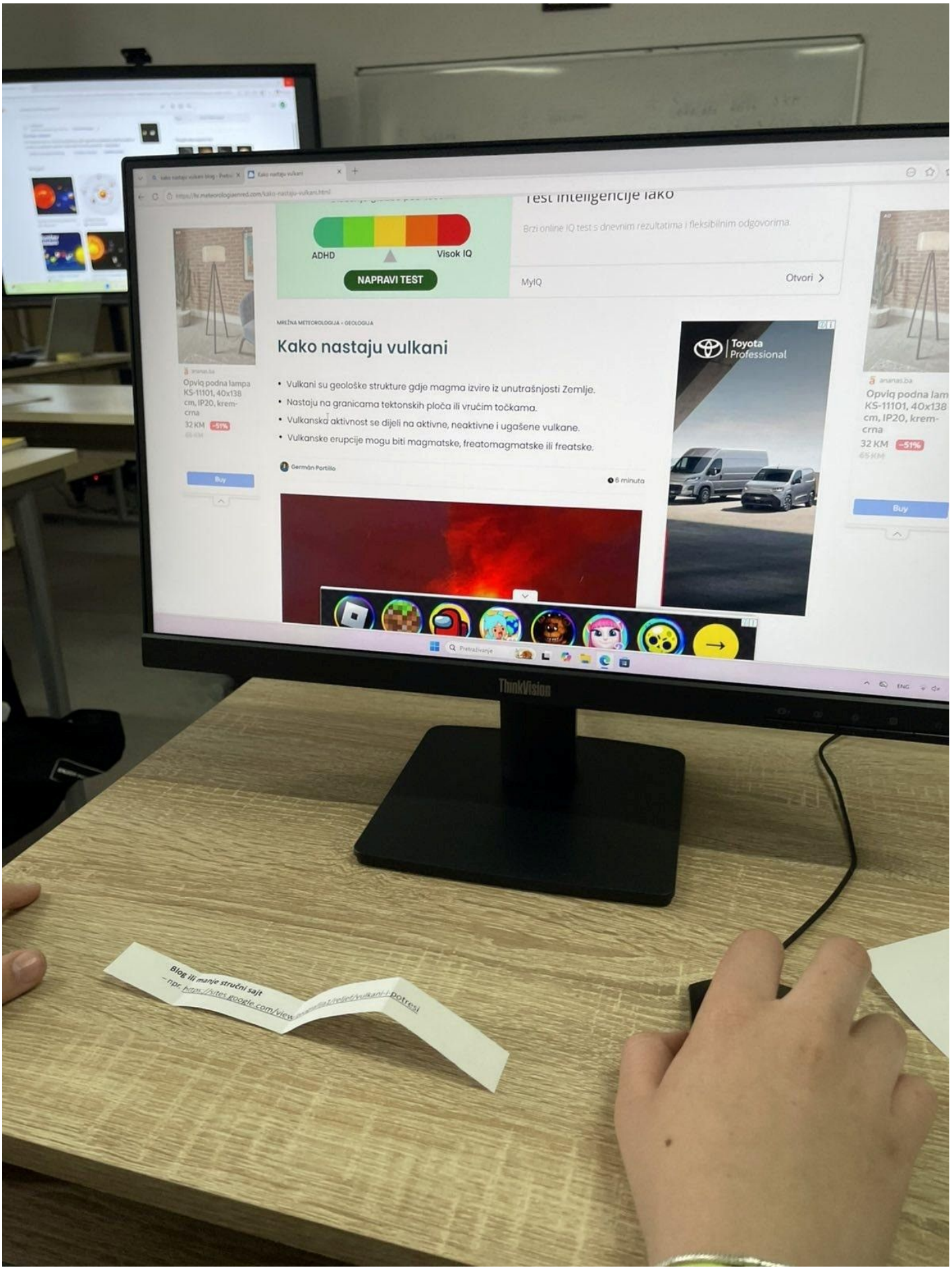
Arnela Šabanović

05.09.2026. 21:17
Pogledano: 495 puta

Rad sa pretraživačima. Pretraživanje informacija na internetu

Čas obuhvata uvodnu aktivnost "Linija slaganja" o pouzdanosti informacija, demonstraciju pretraživanja na internetu, rad u parovima na procjeni pouzdanosti izvora, tehniku "Slagalica" u ekspertnim grupama te završnu refleksiju "Poruka budućem sebi".


ADHD
Visok IQ
NAPRAVI TEST
Test inteligencije lako
Brzi online IQ test s dnevnim rezultatima i fleksibilnim odgovorima.
MyIQ
Otvori
MREŽNA METEOROLOGIJA › GEOLOGIJA
Kako nastaju vulkani
• Vulkani su geološke strukture gdje magma izvire iz unutrašnjosti Zemlje.
• Nastaju na granicama tektonskih ploča ili vrućim točkama.
• Vulkanska aktivnost se dijeli na aktivne, neaktivne i ugašene vulkane.
• Vulkanske erupcije mogu biti magmatske, freatomagmatske ili freatske.
Germán Portillo
6 minuta
Toyota Professional
Opvlq podna lampa KS-11101, 40x138 cm, IP20, krem-crna
32 KM
-51%
Buy
ThinkVision
Blog ili manje stručni sajt
– npr. https://sites.google.com/view/...
Potresi

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Digitalni svijet/Područje tehnike i informacionih tehnologija

Predmet

Informatika

Ključne kompetencije

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike da svjesno, kritički i odgovorno koriste internet pretraživače za pronalaženje i procjenu informacija, uz razvijanje saradnje, dijaloga i uvažavanja različitih izvora i mišljenja.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- prepoznaje i razlikuje internet preglednike (npr. Chrome, Edge, Firefox) i internet pretraživače (npr. Google, Bing, Yahoo)

- razlikuje različite formate i izvore informacija na internetu (tekstualni sadržaj, slike, videozapisi, audio)
- koristi internet pretraživače za pronalaženje specifičnih informacija, analizirajući relevantnost i pouzdanost rezultata

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Linija slaganja

Linija slaganja: Čas započinje uvodnom aktivnošću „Linija slaganja", kojom se ispituju prethodna znanja i stavovi učenika o pouzdanosti informacija na internetu. Na podu je označena linija sa dva krajnja stava: „Sve na internetu je tačno" i „Ništa na internetu nije pouzdano". Učenici se pozicioniraju na liniji prema vlastitom mišljenju i obrazlažu svoj izbor. Nastavnik moderira diskusiju postavljajući pitanja koja podstiču argumentovanje i uvažavanje različitih stavova. Aktivnost potiče dijalog i razmjenu mišljenja, te uvodi učenike u temu kritičkog vrednovanja informacija.

Aktivnost 2 – Izlaganje nastavnika i demonstracija

Izlaganje nastavnika i demonstracija: Nastavnik kroz frontalni rad i demonstraciju objašnjava osnovne pojmove vezane za pretraživanje informacija na internetu. Učenici se upoznaju s razlikom između internet preglednika i internet pretraživača, načinom na koji funkcioniše pretraživanje te značajem pravilnog izbora ključnih riječi. Nastavnik na projektoru demonstrira pretraživanje koristeći primjere prilagođene uzrastu i povezane s drugim nastavnim predmetima (npr. "Planete Sunčevog sistema"), pri čemu zajedno s učenicima analizira rezultate pretrage, njihovu relevantnost i vidljive razlike među izvorima. Posebna pažnja posvećuje se razlikovanju oglasa od organskih rezultata i prepoznavanju pouzdanih domena.

Aktivnost 3 – Digitalni istraživači

„Digitalni istraživači": Učenici rade u paru. Svaki par dobija istu temu, ali pristupa informacijama iz različitih izvora (enciklopedijski članci, blogovi ili edukativni portali). Uz pomoć radnog lista procjenjuju pouzdanost izvora prema kriterijima: izvor, autor, datum objave, svrha teksta i informacija. Parovi zajednički donose zaključke i pripremaju kratko obrazloženje. Aktivnost razvija analitičko mišljenje i saradnju.

Aktivnost 4 – Slagalica "Podučimo jedni druge"

Slagalica "Podučimo jedni druge" (RWCT tehnika): Učenici započinju aktivnost izvlačenjem kombinacije slova i broja (npr. A1, B2). Slovo određuje početnu (matičnu) grupu, a broj dio sadržaja koji proučavaju. Isti materijal se dijeli svim grupama, ali učenici koji sjede zajedno dobijaju različite dijelove sadržaja. Nakon početnog proučavanja, učenici sa istim brojem (npr. svi koji imaju broj 1) okupljaju se za zajedničkim stolom. Svi sada imaju identičan materijal i zajedno čitaju, analiziraju i raspravljaju o njemu, kako bi postali eksperti za taj dio sadržaja. Kada završe ovu fazu, učenici se vraćaju u svoju početnu grupu (prema slovu). Svaki član sada dijeli informacije ostalim članovima grupe, objašnjavajući ono što su detaljno proučavali i analizirali u prethodnoj grupi. Ostali članovi pažljivo slušaju, postavljaju pitanja i uče o dijelovima materijala koje nisu direktno proučavali. Na ovaj način svaki učenik postaje ekspert za određeni dio, a cijela grupa uči kroz međusobnu saradnju, dijalog i uvažavanje različitih perspektiva.

Aktivnost 5 – Refleksija u krug: "Poruka budućem sebi"

Refleksija u krug: "Poruka budućem sebi": Čas završava aktivnošću u kojoj učenici sistematski dopisuju svoje misli na zajednički papir koristeći različite boje olovki. Nastavnik postavlja pitanja poput: „Što bih svom budućem sebi želio/željela poručiti o traženju i provjeri informacija?" Svaki učenik zapisuje svoj odgovor i prosljeđuje papir sljedećem članu grupe, koji dopunjuje prethodnu ideju vlastitim razmišljanjem ili primjerom. Proces se ponavlja dok svi članovi ne doprinesu, stvarajući tako vizualno bogat i sadržajno raznolik zapis. Na kraju grupa zajedno čita i komentira doprinose, raspravlja o naučenim lekcijama i izrađuje „Poruku budućem sebi" koja sažima ključne spoznaje o kritičkom vrednovanju informacija, dijalogu i saradnji.

Potrebni resursi

- Laptop/računar za nastavnika
- Računari ili tableti za učenike
- Projektor/pametna tabla
- Internet konekcija
- Kartice za „Liniju slaganja"
- Radni list za analizu izvora
- Materijal za aktivnost Slagalica „Podučimo jedni druge"
- Papiri i flomasteri za grupni rad
- Stikeri za završnu refleksiju

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola