

Amela Mameledžija

04.04.2026. 02:48
Pogledano: 650 puta

Rad na književnom tekstu: Moja baka- Šimo Ešić

Tekst namijenjen učenicima drugog razreda kojim se razvija empatija, emocionalna pismenost i izražavanje osjećaja, jača osjećaj sigurnosti i pripadnosti, njeguje nenasilna komunikacija te povezivanje književnosti s vlastitim iskustvom.

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta, jedan nastavni čas

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Bosanski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj učenja i poučavanja: Razvijati kod učenika empatiju, osjećaj sigurnostii sposobnost izražavanja emocija kroz razumijevanje i doživljaj književnog teksta.

Ishod učenja i poučavanja: Učenici prepoznaju i izražavaju osjećanja iz teksta i vlastitog iskustva koristeći lijepe riječi i jednostavne poruke.

Detaljan opis realizacije
Uvodni dio časa:

Aktivnost 1: Tehnika *"Tajanstvena kutija topline"*

Nastavnik/ca će pripremiti kutiju u kojoj se nalaze predmeti kao što su marama, vunene čarape, naočale za vid, igle za pletenje i jabuka. Učenici nasumično izvlače predmete iz kutije, imenuju ih, te razgovaraju ko bi mogao koristiti te predmete, kome pripadaju, ko nosi maramu i vunene čarape i slično . Nastavnik/ica navodi djecu da odgovore da ti predmeti pripadaju nekoj baki.

Aktivnost 2: Tehnika *"Riječ koja grije"*

Učenici imaju zadatak da svako kaže po jednu riječ koja opisuje baku, npr. nježna, brižna, topla, lijepa i slično.

Glavni dio časa:

Aktivnost 3: Interpretativno čitanje teksta

Nastavnik/ica izražajno čita tekst, toplo i smireno, učenici slušaju pažljivo bez prekidanja. Fokus je da se čitanjem usmjeri na osjećanja koja pjesma budi kod slušalaca/učenika.

Aktivnost 4: Tehnika *"Veliko 4"*

Nastavnik/ica kroz ovu tehniku četiri pitanja realizira sadržajnu analizu teksta:

Ko se spominje/pojavljuje u pjesmi?

Gdje se baka i dječak iz pjesme nalaze?

Šta sve baka radi za dječaka?

Zašto dječak voli baku?

Aktivnost 5: Tehnika *"Citat-komentar"*

Kroz ovu tehniku nastavnik/ica će realizirati dio detaljne analize i doživljavanja teksta. Učenici rade u parovima, imaju zadatak da kada pročitaju određeni stih napišu zajedno osjećanja koja stih opisuje u postupcima bake bprema dječaku.

CITAT (stihovi iz pjesme)	**KOMENTAR**(napišite osjećanja koja stihovi i postupci bake prema dječakku bude u vama)
Ona meni priče priča prije nego što ću leći.	
Ona meni kad sam ljutit i kad mi je sve na putu, priđe nježno, blago, tiho i jabuku da mi žutu.	
Kod mene je ona uvijek samo šušne l' što u mraku ...	

Nakon rada u parovima, učenici predstavljaju svoje komentare i uspoređuju svoja zapažanja.

Aktivnost 6: Tehnika *"Slobodno pisanje- JA poruke"*

Nastavnik/ica daje zadatak učenicima gdje treba da napišu po jednu rečenicu /poruku za svoju baku. Npr. "Osjećam se sigurno kada sam s bakom jer me ona smiruje." Nakon pisanja, učenici čitaju svoje rečenice, a zatim zajedno komentarišu zašto su baš to napisali.

Aktivnost 7: Kreativno izražavanje"Moja baka"

Učenici imaju zadatak da za 3-4 minute nacrtaju/ilustriraju svoju baku Nakon crtanja učenici koji žele pokazuju svoj crtež ostalim učenicima.

Završni dio časa:

Aktivnost 8: Tehnika *"Lanac lijepih riječi"*

Nastavnik/ca će pripremiti hamer pair na kojima se nalaze ilustracije dječaka i bake. Učenici imaju zadatak da na stikere napišu po jednu lijepu riječ za baku i jednu lijepu riječ za dječaka. Zatim izlaze i lijepe stikere na hamer. A zatim čitaju poruku koja je napisana na hameru ispod ilustracija: ***"Najljepše riječi i djela su ona koja dolaze iz srca. Kao što baka u pjesmi daje ljubav, tako i mi možemo širiti dobrotu oko sebe."***

AKTIVNOST 9: Samoprocjena učeničkog rada i učešća

Učenici na nastavnom listiću boje odgovarajućeg smajlija.

Nastavni listić za samoprocjenu učeničkog rada:

Koliko sam zadovoljan svojim učešćem na času? (oboji smajlija ili zaokruži odgovor)

zadovoljan/a sam mogao/la sam bolje nisam zadovoljan/a

Potrebni resursi
tekst pjesme, šarena kutija, marama, jabuka, naočale, vunene čarape, igle za platenje, stikeri, hamer papir, ilustracije, nastavni listići

Praćenje i procjenjivanje
Nastavni listić za samoprocjenu učeničkog rada i učešća na času.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
Za zadaću učenici će napisati nekoliko rečenica o svojim bakama i njihovom odnosu i mogu donijeti slike svojih baka.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
Dajte prednost razgovoru i doživljaju, ne samo analizi.
Postavljajte pitanja koja vode ka osjećajima.
Modelujte nenasilnu komunikaciju (JA-poruke).
Stvarajte sigurno okruženje bez straha od pogreške.
Koristite simbolične i kreativne aktivnosti.
Pohvalite trud učenika, ne samo tačan odgovor.
Povezujte sadržaj sa svakodnevnim životom učenika.

Metode i tehnike

Metoda rada na tekstu

Metoda usmenog izlaganja

Metoda demonstracije

Čitanje sa razumijevanjem

Proces pisanja

Slobodno pisanje

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola