Semira Foco

28.11.2025. 20:31
Pogledano: 923 puta

Put u budućnost - Online škola

Kroz platforme kao što su Padlet, Pixton i Storyjumper, učenici su stvarali stripove, knjige, bajke i razmjenjivali poruke podrške, razvijajući svoje talente i vokabular engleskog jezika.



POLAZIŠTA

Sa obustavom redovne nastave u školama i prelaskom na online platforme, a tokom perioda od petnaest dana, uvidjela sam da suhoparno slanje materijala i uputa liči na sve drugo samo ne na školu i odlučila sam da organizujem pravu virtuelnu školu. Moja virtuelna škola je bilo mjesto sastajanja, osmjeha i izložba kreativnosti učenika.

CILJ I ŽELJENI ISHODI

Vrijeme kada smo se svi suočili sa, svijetu nepoznatim iskustvom, i odrasli ali i djeca su prestali živjeti, razmišlajti i osjećati se kao prije nastanka tog lockdown-a. Organizianjem virtuelne nastave „Put u budućnost- online škola“ nastojala sam kreirati pogled u budućnost, u dimenziju gdje nestaju pojmovi i strahovi svakodnevnice a radjaju se osmjesi, prijateljske poruke i osjećaj napredovanja kod učenika. Najvrediji ishod ove prakse je Padlet zid na kojem su učenici OŠ Pofalići mogli da se pohvale svojim kreativnim radom i talentima ali i da vide radove svojih vršnjaka.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

Koristeći online Google Classroom platformu na kojoj , u prvim momentima aplikacije Meet nije bila lahko dostupna učenicima, organizovala sam učionice i u Hangouts aplikaciji, a pomoću koje sam održavala video svakodnevne časove. Učenici su učili pomoću interaktivnih prezentacija u aplikacijama poput Genially i Quizlet sa minimalnim prepisivanjem informacija. Završni dio svakog časa je bio rezervisan za Quizlet online kviz prilikom kojeg su učenici sa svojih uređaja , a pomoću koda, testirali svoje znanje iz zadate nastavne jedinice takmičeći se u brzini i tačnosti. Zadaće, interaktivne vježbe kreirane u Liveworksheet aplikaciji su slali na platformu sakupljajući poene za ocjene. U svakom trenutku su mogli vidjeti da oni utiču na svoju ocjenu i da je njihov rad vrednovan i komentarisan. Kreirala sam odjeljenja u aplikacijama Pixton.edu i Story jumper i dodjelila djeci kodove pomoću kojih su kreirali svoje stripove i uredjivali svoje prve knjige. Dva odjeljenja su kreirali zajedničku Story Jumpper knjigu predstavljajući svoje porodice i tako su nastale dvije prekrasne knjige razrednih odjeljenja u kojim učenici upoznaju porodice svojih drugova. Kreirajući vlastiti strip u Pixtone aplikaciji pozvala sam učenike da probude superheroja u sebi i kreiraju jedan autobiografski strip. Učenicima sam obezbijedila pristup i nekoliko Padlet zidova. " Stories and Heroes" Padlet je mjesto gdje su učenici petih razreda razvijali svoju maštu i vokabular engleskog jezika i pisali vlastite bajke. Drugi Padlet „ V-2 i V-3" zid je bio mjesto gdje su prezentovali svoje kreativne radove, video dijaloge iz udžbenika, plesa, glume ili kreativnih radova koje su radili sa svojim porodicama. Treći Padlet „E-mails" zid je bio rezervisan za učenike sedmih razreda na kojem su učenici tri odjeljenja pisali e-mail poruke podrške svojim drugovima iz škole. Padlet zidovi su bili uvijek dostupni učenicima i moj cilj je bio da se i u tim vremenima druže, uče jedni od drugih i podržavaju jedni druge. Sve poruke podrške su jačale njihovo samopouzdanje, te su i učenici koji su inače u klasičnoj nastavi bili povučeni i neprimjetni učestvovali u svakoj aktivnosti i bili redovni i na časovima i u slanju zadaća. Sve ove aktivnosti koje sam organizovala, pratila, nagrađivala i poticala imale su nekoliko ciljeva među kojima je realizacija i kontinuitet nastavnog procesa ali najvažniji cilj je bio skretanje pažnje mojih učenika sa svakodnevnih, negativnih vijesti i situacija i usmjeravanje njihove energije na pozitivne ciljeve a u svrhu očuvanja i njihovog, ali i mog psihičkog zdravlja.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Rezultate koje sam postigla mogu se vidjeti posjetom na Padlet zid „Engleski jezik – Semira Fočo". To je mjesto gdje ćete naći predivna pisma podrške i emotivne poruke vršnjaka iz OŠ Pofalići, poruke podrške vršnjaka u komentarima ispod raznovrnih oblika učeničkih kreativnih radova na zadatu ili slobodnu temu, predivne StoryJumpper knjige koje su učenici osmislili, ilustrovali i napisali na engleskom jeziku. Svi učenici petih, sedmih i devetih razreda koji su redovno učestvovali na časovima i aktivnostima osnažili su svoje samopouzdanje i kompetencije koliko u primjeni engleskog jezika toliko i u korištenju raznih online alata, i ako to nije „Put u budućnost" onda ja ne znam ša jeste. U prilog Vam šaljem i prikaz rezultata anonimne ankete koju sam poslala učenicima nakon zaključivanja ocjena školske 2019/2020 godine a u svrhu samoevaluacije vlastitog rada.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Mngo vremena sam provela u samostalnoj edukaciji i istraživanju dok nisam pronašla alate i načine koji su dostupni ali i zanimljivi učenicima. Kaznenih poena nije bilo, svako ocjenjivanje neke aktivnosti je bilo unaprijed isplanirano i bodovano i prezentirano učenicima i prije početka aktivnosti. Učenici su dobili osjećaj da su partneri i da lično sudjeluju u ocjenjivanju što im je dalo još više motiva za rad.

Tags

nin 2020 | engleski jezik

Collections

NIN 2020 | Zelena pedagogija