



Stana Kujundžić

06.09.2026. 23:00

Pogledano: 7 puta

Procjena i računanje vjerovatnoće

Tokom časa učenici procjenjuju i računaju vjerovatnoću jednostavnih i složenih događaja, povezujući matematičke pojmove sa životnim vrijednostima, te kroz rad u paru razvijaju kritičko mišljenje, komunikaciju, saradnju i razumijevanje.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Povezati apstraktni pojam vjerojatnoće sa svakodnevnim životom učenika kroz rad s karticama vrijednosti, razvijajući matematičko i kritičko razmišljanje, kao i socijalne i emocionalne kompetencije.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- samostalno računa vjerojatnoću jednostavnih i složenih događaja
- razvija komunikaciju i saradnju u paru

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Čas započeti pitanjima: „Da li ste se nekada zapitali koje su to životne vrijednosti koje vi negujete? Možete li navesti primjere?“ S obzirom da su učenici devetog razreda, očekivano je da će ponuditi odgovore kao što su ljubav, pravednost, prijateljstvo, poštovanje... Kratko se osvrnuti na jednu od vrijednosti i reći im da će danas imati priliku računajući vjerojatnoću događaja da razgovaraju o životnim vrijednostima i da ih prepoznaju u toku rada.

Aktivnost 2

Pod pretpostavkom da svako od učenika ima dobrog druga ili prijatelja u odjeljenju, raspoređuju se u parove po njihovom izboru. Ukoliko ima neparan broj učenika, može da ih bude i troje u grupi ili i nastavnik može biti dio para. Ponoviti pojam slučajnog i elementarnog događaja, ispisati na tabli formulu za određivanje vjerojatnoće događaja.

Aktivnost 3

Nastavnik za svakog učenika ima spremne iste kartice (15-20) na kojima su ispisane vrijednosti: ljubav, poštovanje, tolerancija, mir, sreća, zdravlje, radoznalost, kreativnost, odgovornost, mudrost, učenje, velikodušnost, odgovornost prema prirodi, zajedništvo, razumijevanje, otvorenost, samokontrola, solidarnost, hrabrost, iskrenost. (mogu da budu i neke druge). Učenici dobijaju zadatak da svako od njih izvuče 3 kartice. U paru razgovaraju o vrijednostima koje su izvukli, pitajući se da li su to vrijednosti koje oni uvažavaju i neguju.

Aktivnost 4

Nastavnik na prezentaciji ili na tabli postavlja zadatke koji se odnose na sve učenike (parove):

Kolika je vjerovatnoća da izvučeš baš te tri kartice?

Kolika je vjerovatnoća da ti i tvoj par imate bar jednu istu karticu?

Kolika je vjerovatnoća da imate sve tri iste kartice?

Kolika je vjerovatnoća da još neko iz odjeljenja ima iste tri kartice?

Ovo su pitanja na osnovu kojih učenici započinju da razmišljaju, pretpostavljaju, procjenjuju, razgovaraju i na kraju odrede vjerovatnost događaja. Računaju zajedno pomažući jedan drugome da pravilno upotrijebe formulu. Nastavnik prati rad i pomaže ukoliko je potrebno.

Aktivnost 5

Sada učenici u paru spajaju kartice u jedan skup (40 kartica) i izvlače nasumično po dvije. Nastavnik postavlja pitanja: „Kolika je vjerovatnoća da su obje kartice iste? Ako bismo sastavili sve kartice u odjeljenju (broj parova x 20 kartica), kolika bi bila vjerovatnoća da izvučemo dvije iste kartice?“ Učenici vrše proračun.

Aktivnost 6

Razgovarati sa učenicima: “Da li je slučajno što dijelimo neke od vrijednosti?...Šta nas povezuje, slučaj ili izbor?...Koliko vas je nasumičnim izvlačenjem kartica dobilo ono što je u stvari i njegov izbor?” Zavisno od odgovora može neko od učenika izaći i na tabli izračunati procenat najčešće odabrane vrijednosti u odjeljenju.

Potrebni resursi

- tabla
- kreda/marker
- prezentacija
- kartice dimenzija 8x5cm sa ispisanim vrijednostima

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Odrediti vjerovatnoću da pri istovremenom bacanju tri novčića padne tačno jedno pismo.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola