

Zorica Stupar

29.08.2026. 23:54
Pogledano: 612 puta

Pravimo slagalicu

Učenici kroz dramatizaciju, rad u paru i tehniku "Galerija" sastavljaju slagalice od geometrijskih oblika, uočavajući odnos dijela i cjeline te razlikujući osnovne od izvedenih oblika.

Tags

1. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

1. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Matematičko područje

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati sposobnost učenika da kroz praktične aktivnosti sastavljanja i oblikovanja slagalice uočavaju odnos dijela i cjeline te razlikuju osnovne od izvedenih oblika.

Ishodi učenja i poučavanja:
Učenik/učenica:

- uočava i razlikuje dijelove i cjelinu
- prepoznaje i razlikuje osnovne od izvedenih oblika

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 “Posvađani oblici”

Nastavnik pomoću unaprijed pripremljenih kartonskih geometrijskih oblika (kvadrat, pravougaonik, trougao i krug) izvodi kratku dramatizaciju u kojoj oblici raspravljaju o tome ko je od njih najvažniji. Tekst koji izgovara prati pokazivanje odgovarajućih geometrijskih oblika. Pokreti tijela, tempo govora i vizuelni elementi usklađeni su sa sadržajem teksta i omogućavaju lakše praćenje dramatizacije. Nakon dramatizacije nastavnik započinje vođeni razgovor postavljanjem pitanja u logičkom slijedu: Koje ste geometrijske oblike prepoznali? Zašto je svaki oblik mislio da je najvažniji? Da li je jedan geometrijski oblik važniji od drugih? Šta sve može nastati kada spojimo više geometrijskih oblika? Da li bi figura koju napravimo bila ista ako bi joj nedostajao jedan dio? Šta možemo naučiti iz njihove rasprave? Ko je najvažniji? Učenici slobodno iznose svoja mišljenja i obrazlažu odgovore. Nastavnik najavljuje da će danas na jedan interesantan način, pravljenjem slagalica istraživati kako spajanjem i kombinovanjem geometrijskih oblika nastaju nove figure i cjeline.

Aktivnost 2 “Robot Džoni”

Nastavnik pokazuje veći model kartonskog robota koji je sastavljen od geometrijskih oblika. Usmjerava razgovor pitanjima: Šta vidite? Od kojih geometrijskih oblika je sastavljen robot? Da li bi robot ostao isti kada bi mu nedostajao jedan dio? Kroz razgovor, uz podršku nastavnika, učenici dolaze do zaključka da je robot nastao povezivanjem više geometrijskih oblika te da svaki njegov dio ima svoju ulogu i značaj u njegovom konačnom izgledu.

Aktivnost 3 “Mali graditelji”

Nastavnik svakom učeniku dodjeljuje različite geometrijske oblike. Učenici se kreću po učionici i pronalaze svog para sa istim geometrijskim oblikom. Nakon formiranja parova nastavnik dijeli kovertu sa plastificiranim geometrijskim oblicima različitih boja i veličina (3 kvadrata, 3 pravougaonika, 3 trougla i 3 kruga). Zadatak za parove je da kombinovanjem osnovnih oblika (pravljenjem slagalice) osmisle neku novu figuru (izvedeni oblik). Učenici se međusobno

dogovaraju i istražuju različite mogućnosti kombinovanja geometrijskih oblika. Nastavnik obilazi učenike i postavlja usmjeravajuća pitanja (Šta ste napravili? Koje ste oblike koristili?). Nakon rada formira se mala izložba. Učenici obilaze slagalice koje se nalaze na stolovima primjenom tehnike “Galerija”. Svaki par predstavlja svoju slagalicu, opisuje šta su napravili i koje su geometrijske oblike koristili. Nastavnik prati rad učenika, postavlja dopunska pitanja, koristi eventualne greške kao priliku za zajedničko učenje ali i pohvaljuje svaku slagalicu. Nastavnik usmjerava učenike ka zaključku da od osnovnih geometrijskih oblika mogu nastati različiti izvedeni oblici te da postoji više uspješnih načina rješavanja istog zadatka.

Aktivnost 4 “Krug utisaka”

Učenici sjede na podu u krugu. Nastavnik im dijeli diplome “Majstor slagalice” u obliku različitih geometrijskih oblika i postavlja pitanja: Šta sam danas naučio? Šta mi je bio najzanimljivije? Šta mi je bilo najlakše? Učenici usmeno iznose svoje odgovore. Nakon odgovora svaki učenik svoju diplomu postavlja na pod u sredini kruga tako da dodiruje diplome ostalih učenika. Na kraju časa, sve diplome čine jednu veliku, zajedničku razrednu slagalicu.

Potrebni resursi

- Kartonski modeli geometrijskih oblika
- Kartonski model robota od geometrijskih oblika
- Koverte sa plastificiranim modelima geometrijskih oblika različitih boja i veličina
- Podmetači za sjedenje
- Diplome "Majstor slagalice"

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola

Prosječna ocjena

5