

Arnes Tufek

27.08.2026. 12:03
Pogledano: 533 puta

Praktična primjena internet servisa

Čas obuhvata timski rad na pretraživanju i procjeni pouzdanosti internet izvora, evidentiranje rezultata u obrazac izvještaja te predstavljanje zaključaka uz završnu samoevaluaciju timskog rada.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Digitalni svijet/Područje tehnike i informacionih tehnologija

Predmet

Informatika

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Digitalna kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici putem interneta pretražuju informacije, vrše analizu i procjenu pouzdanosti izvora informacija.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- istražuje i analizira informacije prikupljene putem interneta

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Upoznavanje teme i organizacija timskog rada

Čas započinje uvodnim dijelom u kojem nastavnik upoznaje učenike sa temom časa i ishodima učenja. Nastavnik objašnjava način rada i organizaciju aktivnosti, te učenike raspoređuje u timove. Formiranje timova i dodjela uloga vrši se izvlačenjem papirića, pri čemu učenici dobijaju različite uloge unutar tima. Nastavnik objašnjava zadatak i daje uputstvo za rad, nakon čega učenici započinju timski rad. Tokom rada nastavnik vrši kontinuirano formativno praćenje učenika kroz posmatranje njihovih aktivnosti, načina pretraživanja informacija, procjene pouzdanosti izvora i saradnje u timu.

Aktivnost 2 – Istraživanje i analiza informacija

U nastavku časa učenici u timovima analiziraju zadatak, definišu plan rada i određuju ključne riječi za pretraživanje informacija. Učenici koriste internet pretraživače kako bi pronašli tražene informacije, prikupljaju podatke iz različitih izvora, analiziraju pronađene informacije i procjenjuju pouzdanost izvora informacija koristeći unaprijed definisane kriterije. Učenici upoređuju informacije sa više izvora i donose zaključke na osnovu prikupljenih podataka. Tokom rada učenici rezultate istraživanja i tok rada evidentiraju u pripremljeni obrazac izvještaja.

Aktivnost 3 – Predstavljanje rezultata i samoevaluacija

Nakon završetka rada timovi usmeno iznose svoje zaključke i objašnjavaju način na koji su došli do informacija i na koji način su procijenili pouzdanost izvora. Nastavnik zajedno sa učenicima analizira rezultate rada i vodi diskusiju o pouzdanosti informacija na internetu i važnosti kritičkog odnosa prema informacijama pronađenim na internetu. U završnom dijelu časa učenici vrše samoevaluaciju vlastitog rada ispunjavanjem kraćeg evaluacijskog upitnika u kojem procjenjuju svoje učešće u radu tima, razumijevanje vlastite uloge, stečeno znanje i korisnost ovakvog načina rada. Na temelju samoevaluacije učenici reflektuju vlastiti rad i doprinos timu, dok nastavnik dobija povratnu informaciju o uspješnosti realizacije časa i razumijevanju nastavnog sadržaja. Na kraju časa nastavnik sumira ključne zaključke i povezuje aktivnosti sa ishodom učenja.

Potrebni resursi

- Računari sa internet priključkom
- Microsoft Teams za dostavu materijala i podnošenje izvještaja
- Istraživački zadaci za timove
- Algoritam istraživanja informacija
- Obrazac izvještaja tima
- Obrazac za formativno praćenje učenika
- Obrazac za samoevaluaciju učenika
- Vremenska linija časa
- Kartice (listići za podjelu učenika u grupe/timove)

Praćenje i procjenjivanje

Kontinuirano formativno praćenje učenika tokom timskog rada putem obrasca za formativno praćenje, te samoevaluacija učenika putem evaluacijskog upitnika na kraju časa.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola

Prosječna ocjena

5