

Azra Vrevic

02.09.2026. 23:55
Pogledano: 391 puta

Očuvanje životne sredine

Obrada ekološke teme kroz eksperimentalne eksponate, primjenu Venovog dijagrama i tehnike PPM, analizovanje filma po timovima, postavljanje uzročnih pitanja te izradu edukativnih plakata i predloga za reciklažu

Tags

5. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

5. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Priroda

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Podizanje nivoa ekološke svijesti učenika kroz razumijevanje uzroka zagađenja, važnosti očuvanja biodiverziteta te usvajanje praktičnih navika za održiv život u lokalnoj i globalnoj zajednici.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- prepoznaje glavne izvore zagađenja vode, tla i zraka u svojoj sredini
- predlaže konkretna rješenja za očuvanje životne sredine

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Elementi prirode:

Učiteljica priprema tri prozirne posude: u jednu stavlja vodu, u drugu uzorak zemlje (tlo), a treću ostavlja praznu (zrak). Traži od učenika da tehnikom PPM (posmatraj, piši minutu) zabilježe sve što znaju o elementima prirode. Na dogovoreni znak učenici počinju pisati, a nakon isteka vremena 2 minuta nekoliko učenika čita svoje zabilješke. Učiteljica nastavlja razgovor o prirodi kroz pitanja: „Jeste li zadovoljni kvalitetom vode i zraka u svom okruženju? Zašto kupujemo vodu? Kako izgleda naša priroda?“ (produbljivanje razgovora). Nakon diskusije, učiteljica najavljuje Ciljevi i ishodi učenja: učenje o važnosti očuvanja prirode i životne sredine.

Aktivnost 2 Uoči razlike.

Na pametnoj ploči (ili školskoj tabli) učiteljica prikazuje dvije slike prirode: čistu i zagađenu. Učenici uspoređuju slike koristeći Venov dijagram. Nakon rada, jedan učenik na tabli crta Venov dijagram koji zatim zajednički popunjavaju, izdvajajući sličnosti i razlike.

Aktivnost 3 Propitujemo.

Učiteljica priprema kovertu s ilustracijama: voda, tlo i zrak. Učenici izvlače kartice i formiraju tri tima. Svaki tim u svoj radni prostor postavlja posudu s odgovarajućim elementom prirode. Zadatak je sastaviti pet pitanja o tom elementu, tako da svako pitanje počinje riječju „Zašto?“. Fokus treba biti na značaju tog elementa i uticaju čovjeka na njegovo zagađivanje. Za aktivnost na raspolaganju imaju 3-4 minute, te nakon isteka vremena, timovi usmeno prezentuju rad. Učiteljica naglašava da priroda trpi teške posljedice zagađenja te da je odgovornost na svima nama.

Aktivnost 4 Istraži, uoči, poveži.

Učiteljica pojašnjava da čovjek svojim postupcima direktno mijenja prirodu, utiče na biodiverzitet i zagađuje životnu sredinu. Najavljuje videozapis (ekološki film „Na nama je“) i upućuje učenike da se tokom gledanja fokusiraju na onaj element prirode koji je njihov tim prethodno obrađivao. Nakon gledanja filma, timovi rješavaju sljedeće zadatke: Napravite listu od pet zagađivača koje ste prepoznali u filmu i prisutni su u našoj sredini! Objasnite kako zagađenje vode, tla i zraka utiče na sva živa bića! Ko su saveznici u očuvanju prirode? Kako oni mogu sarađivati? Izradite ekološki plakat sa snažnom porukom za očuvanje prirode! Osmislite način na koji se stari predmet (papir, boca) može ponovo upotrijebiti! Učenici unutar tima raspoređuju zaduženja te kroz saradnju rješavaju zadatke.

Aktivnost 5 Prezentuj i pokaži.

Svaki tim prezentuje rezultate svog rada na način da svaki član tima prezentuje jedan zadatak, dok ostali učenici pažljivo slušaju. Čas se završava refleksijom i najavom domaćeg zadatka: Napisati kratak osvrt na pitanje: „Šta je to što već danas može uraditi svako od nas kako bi naša životna sredina bila čistija?“

Potrebni resursi

- Tri prozirne posude (voda, tlo, zrak)
- fotografije čiste i zagađene prirode
- pametna ploča ili projektor
- videozapis: Ekološki film „Na nama je“
- papiri, kartice, bojice te materijal za izradu plakata

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola