Midhat Golać

21.08.2026. 13:15
Pogledano: 559 puta

Očuvanje okoliša

Čas obuhvata razgovor o osjećajima prema čistom i zagađenom okolišu, terenski obilazak i evidentiranje izvora zagađenja u školskom dvorištu, praktičnu akciju čišćenja u grupama te završnu diskusiju i predlaganje mjera za očuvanje okoliša.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Geografija

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razviti kod učenika svijest o značaju očuvanja okoliša kroz prepoznavanje izvora zagađenja i aktivno učešće u njegovom uklanjanju.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- uočava probleme u neposrednoj okolini
- predlaže mjere zaštite okoliša
- odgovorno se odnosi prema prirodi
- razvija saradnju, odgovornost i ekološke navike kroz praktičan rad

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Uvodni razgovor

Čas započinje u učionici ili školskom dvorištu razgovorom. Nastavnik postavlja pitanja: „Kako se osjećate kada boravite u čistoj i uređenoj prirodi?“ i „Kako se osjećate kada primijetite smeće i zagađenje u svojoj okolini?“ Učenici iznose svoja mišljenja i osjećaje. Nastavnik razgovor usmjerava prema značaju očuvanja okoliša i ličnoj odgovornosti svakog pojedinca za zaštitu prirode.

Aktivnost 2 – Terensko posmatranje i evidentiranje zagađenja

Učenici izlaze u školsko dvorište. Nastavnik ih dijeli u pet grupa i daje zadatak da obiđu određene dijelove dvorišta, pažljivo posmatraju prostor i evidentiraju oblike zagađenja koje uoče. Po završetku obilaska grupe se vraćaju na početno mjesto i predstavljaju svoja zapažanja. Navode koje vrste otpada su pronašli, gdje se najčešće pojavljuju i kakve posljedice mogu imati po okoliš. Zajednički predlažu načine za rješavanje uočenih problema.

Aktivnost 3 – Praktična akcija čišćenja

Slijedi praktična akcija čišćenja. Svaka grupa dobija vreću za otpad, a svaki učenik zaštitne rukavice. Nastavnik određuje rejon za rad svake grupe. Učenici prikupljaju otpad i odlažu ga u vreće. Tokom rada razvijaju osjećaj odgovornosti prema zajedničkom prostoru, sarađuju i pomažu jedni drugima. Nastavnik prati rad učenika, podsjeća na sigurnost i podstiče timski rad.

Aktivnost 4 – Zaključak i završna poruka

Nakon završetka akcije učenici se okupljaju na početnom mjestu. Razgovaraju o količini i vrstama prikupljenog otpada te iznose zaključke o stanju okoliša u školskom dvorištu. Nastavnik postavlja pitanje: „Šta svako od nas može učiniti da okoliš ostane čist i zdrav?“ Učenici predlažu konkretne

mjere i zaključuju da je očuvanje okoliša zajednička odgovornost svih članova zajednice. Po povratku u učionicu učenici dobijaju domaći zadatak da napišu jednu ekološku poruku ili slogan o zaštiti okoliša. Na narednom času poruke će biti predstavljene i postavljene na školski pano.

Završna poruka časa: „Čist okoliš nije slučajnost – on je rezultat odgovornog ponašanja svakog pojedinca."

Potrebni resursi

- Udžbenik: A. Pobrić i G. Župančić, Geografija za VI razred, Dječija knjiga, Sarajevo, 2010.
- Vreće za otpad
- Zaštitne rukavice

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici pišu ekološku poruku ili slogan o zaštiti okoliša, koji će na narednom času biti predstavljen i postavljen na školski pano.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola