Midhat Golać

24.08.2026. 13:25
Pogledano: 519 puta

Njemačka

Čas obuhvata uvodnu diskusiju o geografskom položaju Njemačke, rad u parovima s podjelom uloga izvještač–primalac na prirodno- i društveno-geografskim odlikama, izradu čartera te formativnu provjeru i refleksiju o faktorima razvoja Njemačke.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Geografija

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa prirodnim i društvenim obilježjima Njemačke kroz analizu geografskog položaja, prirodnih resursa, stanovništva i privrede kako bi razvijali geografska znanja, razumjeli faktore razvoja države te unaprijedili saradničko učenje i komunikacijske vještine.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- opisuje prirodno-geografske i društveno-geografske karakteristike Njemačke
- objašnjava faktore njenog razvoja
- argumentovano iznosi zaključke
- razvija komunikacijske vještine, odgovornost i sposobnost
- prezentiranja rezultata rada kroz saradničko učenje

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Geografski položaj Njemačke

Nastavnik prikazuje kartu Njemačke s označenim brojevima te postavlja zadatak učenicima da prepoznaju države s kojima Njemačka graniči. Nakon toga slijedi razgovor vođen pitanjem: „Zašto je geografski položaj Njemačke važan za njen razvoj?“ Učenici iznose svoja mišljenja, povezujući položaj države s mogućnostima saobraćajne povezanosti, trgovine i saradnje sa susjednim zemljama. Nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu Prirodno-geografske i društveno-geografske odlike Njemačke te ukratko predstavlja ciljeve časa. Kroz uvodnu diskusiju učenici razvijaju sposobnost povezivanja geografskih obilježja s društvenim i ekonomskim razvojem države.

Aktivnost 2 – Rad u paru: izvještač i primalac

Učenici rade u parovima koristeći unaprijed određene dijelove udžbeničkog teksta. U svakom paru jedan učenik ima ulogu izvještača, a drugi primaoca. Izvještač čita i sažima sadržaj te ga objašnjava partneru, dok primalac pažljivo sluša, postavlja pitanja i dopunjava izlaganje. Nakon određenog vremena učenici zamjenjuju uloge.

Jedan učenik obrađuje prirodno-geografske odlike Njemačke (položaj, reljef, klima i vode), a drugi društveno-geografske odlike (stanovništvo, naselja, privreda i saobraćaj). Nastavnik prati rad učenika, usmjerava ih na izdvajanje ključnih pojmova i po potrebi pojašnjava nepoznate sadržaje. Nakon rada na tekstu parovi izrađuju prikaz sadržaja na čarter papiru koristeći ključne riječi, simbole, skice i kratke bilješke. Tokom rada nastavnik pušta instrumentalnu muziku koja doprinosi ugodnoj radnoj atmosferi i koncentraciji učenika.

Slijedi prezentacija radova. Parovi predstavljaju svoje čartere, a nastavnik na tabli zapisuje ključne pojmove: geografski položaj, reljef, klima, stanovništvo, privreda i saobraćaj. Kroz razgovor učenici analiziraju kako prirodni uslovi utiču na razvoj privrede i kvalitet života stanovništva. Posebno se naglašava značaj saradnje, razvoja znanja i odgovornog upravljanja resursima kao faktora uspjeha savremenih država.

Aktivnost 3 – Formativna provjera i refleksija

Nastavnik provodi kratku formativnu provjeru znanja kroz pitanja: „S kojim državama Njemačka graniči?“, „Koje su najvažnije prirodno-geografske odlike Njemačke?“ i „Zašto se Njemačka ubraja među najrazvijenije evropske države?“

Za završnu refleksiju učenici odgovaraju na pitanje: „Šta države mogu naučiti iz razvoja Njemačke?“ Nekoliko učenika iznosi svoje stavove, nakon čega nastavnik zaključuje da su razvoj, obrazovanje, saradnja i odgovorno korištenje resursa važni faktori napretka svakog društva.

Potrebni resursi

- Udžbenik Geografija za VII razred, A. Sulejmanović i D. Džafić, NAM Tuzla, 2010.
- Čarter papiri
- Flomasteri
- Laptop i TV

Praćenje i procjenjivanje

Kratka formativna provjera znanja kroz pitanja o graničnim državama, prirodno-geografskim odlikama i faktorima razvoja Njemačke.

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola