

Emina Sinanović

04.09.2026. 11:15
Pogledano: 517 puta

Mein Tag

Kroz komunikacijske, kreativne i saradničke aktivnosti učenici razvijaju međusobno uvažavanje, empatiju i spremnost na saradnju u razredu.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike za usvajanje i primjenu vokabulara na temu „Mein Tag“ kroz razvijanje vještina slušanja, govora, čitanja i pisanja, te kroz komunikacijske, kreativne i digitalne aktivnosti omogućiti opisivanje svakodnevnih aktivnosti, izražavanje emocija i jačanje saradnje i socijalnih kompetencija.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- razumije i izdvaja osnovne informacije iz slušanog teksta na temu svakodnevnih aktivnosti;
- opisuje vlastiti i tuđi dan koristeći jednostavne jezičke strukture i vokabular na njemačkom jeziku;
- primjenjuje osnovne fraze za opisivanje dnevne rutine u govoru i pisanju;
- povezuje jezički sadržaj s vizuelnim i digitalnim materijalima u cilju boljeg razumijevanja i izražavanja.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

U uvodnom dijelu časa nastavnik/ca na tablu uz pomoć magnetića postavlja slike: krevet, sunce, mjesec i zvijezda, ormar s odjećom, mlijeko i keks, piletina i riža, voće, knjiga, škola, muzika. Sa strane se nalazi iskružen lik djevojčice i dječaka i nastavnik/ca na tabli inicira različite radnje uz pomoć gore pomenutih slika (djevojčica/dječak ustaje iz kreveta, oblači se, jede itd.) Nastavnica zatim pita učenike šta misle o kojoj lekciji je danas riječ?!
Dodatno objašnjenje: Krevet (simbolizira buđenje i odlazak na spavanje); Škola (odlazak u školu); Mjesec, sunce, zvijezda (dan i noć); Ormar (spremanje za školu); Pomenuta hrana (doručak, ručak i večera); Knjiga (zadaća, učenje za školu); Muzika/note/slušalice (slobodno vrijeme).

Aktivnost 2

Učenici slušaju tekst/audio zapis na temu “Mein Tag“ i imaju zadatak da na osnovu onoga što su čuli na nastavnom listiću urade nekoliko zadataka.
Tekst: „Das ist Ajla. Ajla steht um sieben Uhr auf. Sie putzt die Zähne, wäscht sich und zieht sich an. Sie isst Müsli zum Frühstück und geht in die Schule. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Heute ist Montag und sie hat Deutsch, Mathe, Erdkunde, Biologie und Sport. Bis halb eins bleibt Ajla in der Schule. Nach der Schule isst sie Mitagessen, macht die Hausaufgabe und dann schaut YouTube. Um 22 Uhr geht sie schlafen.“

Aktivnost 3

Richtig oder falsch?-Učenici slušaju tekst i na datom nastavnom listiću zaokružuju da li je rečenica tačna ili netačna.

a) Ajla steht um 6 Uhr auf. R F

b) Sie putzt die Zähne und zieht sich an. R F

c) Adnas Schule beginnt um halb 8 Uhr. R F

d) Adna hat Mathe, Bosnisch, Geschichte und Musik am Montag. R F

e) Um 21 Uhr geht Adna schlafen. R F

Učenici zatim zajedno čitaju tekst, prevode i zapisuju osnovne fraze vezane za opisivanje svakodnevnice kroz primjere, ali sada u prvom licu, pa zajedno s nastavnicom prevode.

Aktivnost 4

Učenici se podijele u tri grupe i dobiju zadatak da nacrtaju i iskruže različite predmete koje mogu iskoristiti da opišu jedan svoj dan, a zatim uz pomoć prezentacije „Pecha Kucha“ svi zajedno izlažu svoju prezentaciju na temu „Mein Tag“. Pecha Kucha funkcioniše tako što učenici na prezentaciju (uz pomoć mobitela) postave slike predmeta koje su prethodno nacrtali, a onda svako od njih ima zadatak da priča, dok slikane nestane. Pored opisa aktivnosti tokom dana, učenici imaju zadatak i da kažu kako se osjećaju tokom izvršavanja te aktivnosti, npr. „Ich stehe um 6 Uhr auf. Ich bin traurig. Warum? Weil ich müde bin.“ Na ovaj način se primjenjuju već stečena znanja iz lekcija „Osjećanja“ i veznik „weil“ i učenici imaju mogućnost da sigurno i bez osuda izraze svoja osjećanja.

Aktivnost 5

Učenici na osnovu prethodno napravljenih i iskruženih slika prave tzv. „Erklärvideos“ (objašnjavajući videi) na temu „Mein Tag“. Ovaj zadatak učenici rade u grupama i cilj je razvijanje digitalnih vještina i vještine pričanja.

Aktivnost 6

Refleksija i dogovor oko nastavka završetka aktivnosti s objašnjavajućim videima.

Potrebni resursi

Potrebni materijali poput slika i crteža su opisani u pripremi.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Čitanje sa razumijevanjem

Collections

Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas