Mirha Haračić

02.09.2026. 11:38
Pogledano: 553 puta

# Međunarodne organizacije i integracije

Čas obuhvata uvodnu aktivnost povezivanja "Mreža povezanosti", grupni rad kroz simulaciju "Svjetski mirovni samit" o UN-u, EU i Vijeću Evrope, te prezentaciju rješenja uz završnu refleksiju "Kompas mira".

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 8. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 minuta

**Oblasti**

Jezičko-komunikacijsko područje

Društveno-humanističko područje

**Predmet**

Geografija

**Ključne kompetencije**

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

**Cilj:** Upoznati učenike s pojmovima međunarodnih organizacija i integracija te značajem njihovih ciljeva i uloge u savremenim društvenim procesima.

**Ishodi učenja i poučavanja**

Učenik/učenica:

- definiše pojmove međunarodnih organizacija i integracija
- prepoznaje glavne ciljeve UN-a i EU
- razumije ulogu Bosne i Hercegovine u ovim procesima

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 – Mreža povezanosti

„Mreža povezanosti" Ledolomac. Učenici stanu u krug. Nastavnik drži klupko vunice i kaže jednu stvar koja ga povezuje sa svijetom(slušam muziku iz Velike Britanije ili volim jesti banane iz J. Amerike), zadržava nit, a klupko baca učeniku preko puta. Proces se nastavlja dok svi ne budu povezani u „mrežu". Zaključak: Kako smo mi povezani sad u učionici, tako su i države povezane u svijetu. Kada se pojavi problem, moramo ga zajedno rješavati.

## Aktivnost 2 – Svjetski mirovni samit

Rad u grupama „Svjetski mirovni samit". Nastavnik kratko uvodi pojmove UN (Ujedinjene nacije) kao čuvari mira i EU (Evropska unija) kao primjer ekonomske i političke integracije koja ima zadatak očuvanje mira i sigurnosti u Evropi. Učenici rade u 3 grupe (Učenje uz saradnju). Grupa 1: Savjet bezbjednosti UN-a (Misija: Mir). Zadatak: Grupa dobija izmišljeni scenario sukoba između dvije susjedne zemlje izvora vode. Umjesto ratovanja, moraju smisliti tri mirovne mjere (diplomatija, humanitarna pomoć i pregovori) kako bi riješili krizu. Grupa 2: Evropska unija (Misija: Saradnja i rušenje granica). Zadatak: Grupa treba da analizira kako saradnja (zajednički novac, putovanja bez pasoša) pomaže da države ostanu u miru. Pored analize ova grupa treba da osmisli „školski projekat razmjene" koji bi spojio djecu iz različitih država. Grupa 3: Vijeće Evrope (Misija: Ljudska prava). Zadatak: Grupa treba na osnovu dječijih prava da kreira „Kodeks ponašanja u učionici" koji garantuje da se niko ne osjeća odbačeno ili diskriminisano. Tokom rada grupa nastavnik treba da insistira na pravilu aktivnog slušanja- svaki član grupe mora dobiti prostor da kaže svoje mišljenje bez prekidanja.

## Aktivnost 3 – Prezentacija i Kompas mira

Prezentacija rada grupa. Predstavnici svake grupe u 2' iznose svoja rješenja. Analiza iznesenog, a zatim „Kompas mira". Učenici dobijaju nastavne listiće u obliku golubice na kojem se nalazi pitanje: „Kako ja, kao pojedinac u 8. razredu, mogu doprinijeti miru u integraciji u svojoj školi?" Listići sa odgovorima uz prethodno čitanje se lijepe na učionički pano sa naslovom „Naš doprinos miru". DZ: Istražiti jednu humanitarnu akciju organizacije UNICEF ili UNESCO i napisati kratak osvrt o tome kako ta akcija pomaže djeci u svijetu.

**Potrebni resursi**

- Klupko vunice
- Scenariji za rad grupa
- Nastavne listiće i pano za „Kompas mira"

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Istražiti jednu humanitarnu akciju organizacije UNICEF ili UNESCO i napisati kratak osvrt o tome kako ta akcija pomaže djeci u svijetu.

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

Metoda usmenog izlaganja

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Priprema za čas - Osnovna škola