Lejla Dajić

04.09.2026. 12:18
Pogledano: 378 puta

# Kur'an i ljudska prava

Elementi mirovne pedagogije u ovoj lekciji prepoznaju se u povezivanju kur’anskih principa o jednakosti s metodama rada koje kroz dijalog modeliraju kulturu mira u učionici.

**Tags**

Vjeronauk(a)

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 7. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 minuta

**Oblasti**

Vjeronauk(a)

**Predmet**

Islamski vjeronauk

**Ključne kompetencije**

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

**Cilj:** Upoznati učenike s temeljnim ljudskim pravima u islamu kroz kur'anske poruke i Sunnet te razvijati njihovu svijest o važnosti poštivanja ljudskog dostojanstva i jednakosti kao temelja za izgradnju kulture mira.

**Ishodi učenja i poučavanja:**

**Učenik/ca će moći da:**

- objašnjava temeljna ljudska prava u islamu (pravo na život, jednakost, slobodu vjere i pravedan sudski postupak) koristeći primjere iz Kur'ana;
- analizira sličnosti i razlike između Medinske povelje i Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima koristeći Vennov dijagram;
- argumentira važnost poštivanja prava drugih u svakodnevnom životu kroz rad u grupi.

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 Oluja mozga i formiranje grozdova

Nastavnik na sredini table ispisuje ključni pojam „Ljudska prava"
Učenici u parovima koristeći tehniku "Razmisli, spari, razmijeni", promišljaju o pojmu "Ljudska prava", razmjenjuju ideje i iznose asocijacije koje nastavnik bilježi na tabli formirajući grozd.
Cilj je uvidjeti predznanje učenika o pojmu prava i sloboda.

## Aktivnost 2 Slagalica II (Ekspertske grupe)

Nastavnik dijeli učenike u matične grupe od po četiri člana.
Svaki član grupe dobija tekst o jednoj od četiri oblasti ljudskih prava iz izvora:
Pravo na život, sigurnost i slobodu vjere
Pravo na jednakost (oproštajni hadž)
Pravo na pravedan sudski postupak i socijalnu sigurnost
Prava žena i porodična prava (sura En-Nisa)
Učenici koji imaju isti tekst formiraju „ekspertske grupe", zajedno proučavaju materijal i odgovaraju na pripremljena pitanja kako bi postali stručnjaci za tu oblast.
Nakon 10 minuta, eksperti se vraćaju u matične grupe i poučavaju ostale članove o onome što su naučili

**Napomena o inkluziji:** Dijete s teškoćama u razvoju uključeno je u rad grupe preuzimajući ulogu „Mjerača vremena" ili „Izviđača", čime aktivno doprinosi zajedničkom zadatku grupe bez izdvajanja iz kolektiva.

## Aktivnost 3 Vennov dijagram (Poređenje dokumenata)

Nakon što su savladali prava iz Kur’ana, učenici u grupama dobijaju kratke izvode iz Medinske povelje (632. god.) i Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima (1948. god.)
Zadatak je da pomoću Vennovog dijagrama vizuelno prikažu koja su prava specifična za jedan dokument, a koja su im zajednička (npr. sloboda vjere, pravo na sigurnost. Grupe lijepe svoje dijagrame po učionici.

## Aktivnost 4  Obilazak galerije

Učenici se kreću po učionici („obilazak galerije“), pregledaju radove drugih grupa i na marginama postera zapisuju jedan komentar ili pitanje za tu grupu. Nastavnik prati proces i podstiče učenike da uoče kako su osnovne vrijednosti mira i pravde univerzalne u oba dokumenta.
Na kraju aktivnosti učenici iznose zaključke o značaju ljudskih prava i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Nastavnik sažima najvažnije poruke časa, naglašavajući važnost poštivanja dostojanstva, jednakosti i prava drugih kao temelja kulture mira.

**Potrebni resursi**
Tekstualni izvodi iz udžbenika o pravima u Kur'anu. Tabela sa pet koraka za vođenje diskusije. Papiri u boji za Vennov dijagram i markeri.

**Praćenje i procjenjivanje**
/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**
/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**
/

**Metode i tehnike**
Metoda razgovora

Vennov dijagram

**Collections**
Priprema za čas - Osnovna škola

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas